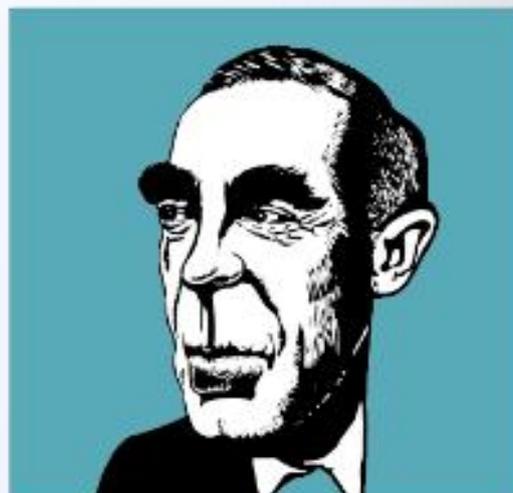


Plano Atuação para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens 2020-2021



Agrupamento de Escolas

José Régio

Plano de Atuação para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens

Equipa de Trabalho

João Lopes (Coordenador dos Diretores de Turma)

Aprovado em Conselho Pedagógico
21 de outubro de 2020

[+] Introdução

A Lei de Bases do Sistema Educativo pretende, nos seus princípios organizativos, garantir o desenvolvimento pleno e harmonioso da personalidade do indivíduo e criar condições de promoção do sucesso escolar e educativo, valorizando também a dimensão humana do trabalho escolar.

De modo a assegurar estes princípios e as competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Agrupamento José Régio definiu um conjunto de medidas promotoras das aprendizagens e do sucesso escolar, que estabelece uma rede de apoios diferenciados que atua em três domínios: o aluno, a família e a aprendizagem.

Face ao atual contexto de pandemia da doença COVID-19, a Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020 estabelece medidas excecionais e temporárias para a organização do ano letivo 2020/2021.

Uma das medidas é o reforço do crédito horário com vista à recuperação e consolidação de aprendizagens, nomeadamente através de horas de apoio educativo e coadjuvação de aulas. Para além disso, no ano letivo de 2020/2021 é fixado um período de cinco semanas, a partir do início do ano letivo, destinado à recuperação e consolidação das aprendizagens, identificadas em função do trabalho realizado com cada aluno em 2019/2020.

A recuperação e consolidação das aprendizagens referida anteriormente acontece de forma contínua, cabendo às escolas, no âmbito da sua autonomia, definir formas de organização que potenciem estas tarefas.

Neste sentido, o presente documento dá corpo a um plano de atuação com à vista recuperação e consolidação das aprendizagens, cujo o alvo são os alunos do Agrupamento, com especial foco nos que tiveram maiores dificuldades de contacto e de acompanhamento das atividades promovidas pela escola no ano letivo 2019/2020.

[+] Resultados e fragilidades

O ponto de partida para a definição de um plano de atuação, com à vista recuperação e consolidação das aprendizagens, são os dados obtidos através da monitorização registada no Relatório de Autoavaliação 2019/2020 .

Dos domínios e indicadores monitorizados, apresenta-se um balanço sobre os resultados positivos e negativos e os pontos fortes e fracos.

Domínio: Avaliação interna

No indicador: Taxa de alunos com classificação positiva a todas as áreas disciplinares/componentes do currículo, refira-se que apenas no 2º ciclo foi possível diagnosticar-se o sucesso pretendido; no indicador: Taxa de Insucesso Escolar, ocorre o fenómeno inverso e vemos que, dos três ciclos, apenas o 2º ciclo não reflete o sucesso pretendido; no indicador Taxa de Percursos Diretos de Sucesso, verificou-se que os valores atingidos no 2º e 3º ciclos, ainda que inferiores às metas estabelecidas, encontram-se muito próximos dos valores a alcançar; no indicador Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior, apenas a transição do 3º para o 4º ano não superou o valor a alcançar.

Domínio: Medidas de Diferenciação Pedagógica

Podem encontrar-se alguns resultados menos positivos na aplicação concreta de algumas das medidas constantes no PPM e em alguns anos e disciplinas, nomeadamente, na medida EPAPT nos 1º e 2ºs anos de escolaridade do 1º ciclo nas escolas urbanas e na medida Vitamina S(ucesso) aplicada nas turmas de 7º ano da Escola José Régio.

Domínio: Indisciplina

Verificaram-se números elevados nas taxas de ocorrência, sobretudo em sala de aula. A indisciplina é, de facto, um domínio que já foi identificado como um ponto fraco na elaboração, quer do PE quer do último PPM.

Domínio: Abandono Escolar

No indicador: Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE), verificou-se que apenas dois alunos do 2º ciclo abandonaram o sistema educativo, contribuindo desta forma, para a meta não ser alcançada, devido a mesma ter um valor muito reduzido.

Domínio: Absentismo

No indicador: Média de faltas injustificadas por aluno, no 2º ciclo verificou-se igualmente que a meta não foi alcançada.

No indicador: Envolvimento da comunidade educativa, os domínios: “Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas e grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos”, também não alcançaram as metas estabelecidas, encontrando-se, no entanto, muito próximos dos valores definidos.

É sobre este conjunto de domínios que se pretende atuar, de forma consertada tendo em vista o sucesso escolar e a recuperação e consolidação das aprendizagens.

[+] Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens

No quadro da autonomia e flexibilidade curricular concedida às escolas no sentido de poderem definir as respostas educativas mais adequadas à promoção do sucesso escolar dos seus alunos, o nosso Agrupamento reforçou as medidas de promoção da aprendizagem, anteriormente em execução que permitem configurar diferentes grupos de alunos na sala de aula ou noutros espaços de aprendizagem.

Procurando implementar uma gestão individualizada do currículo com vista à recuperação das aprendizagens, as medidas previstas procuram atender às necessidades de cada aluno e privilegiar metodologias de aprendizagem diversificadas, promotoras da autonomia e da colaboração entre professor-aluno e entre alunos, nomeadamente:

[>] Designação da medida: “EPAPT-Equipa Pedagógica de Aprendizagem Para Todos”

Objetivos específicos: Melhorar as taxas de transição/aprovação; aumentar as percentagens dos alunos com sucesso nas áreas curriculares de Português e Matemática; melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos do 1.º, 2.º e 3.º anos e melhorar a taxa de sucesso dos alunos diretamente abrangidos pela medida.

[>] Designação da medida: “Grupos de homogeneidade Relativa - Matemática” (2.º e 3.º Ciclos)

Objetivos específicos: Aumentar as taxas de sucesso nas áreas curricular de Matemática; Melhorar as taxas de sucesso de Matemática, dos alunos que integram os Grupos de Homogeneidade Relativa (GHR).

[>] Designação da medida: “Envolve-me e Inclui-me”

Objetivos específicos: A medida visa dar resposta ao insucesso dos alunos com medidas SAI

[>] Designação da medida: “APOIAR para CRESCER”

Objetivos específicos: Criar um clima securizante para as crianças, com rotinas e regras definidas; Prevenção de comportamentos mais desajustados e que não vão ao encontro do que está definido em sala com o grupo de crianças; Desenvolvimento de um trabalho pedagógico mais individualizado das crianças, fomentando a evolução positiva e gradativa do processo formativo.

Pretende-se que a docente colocada nesta medida, colabore no processo avaliativo das crianças, tendo o seu enfoque na aplicação do projeto de aquisição de competências linguísticas na Educação Pré-Escolar.

[>] Designação da medida: “Vitamina S(uccesso) - Inglês”

Objetivos específicos: Promover situações que desenvolvam a autonomia, a

responsabilidade, a autoestima e a partilha de saberes; Desenvolver a competência gramatical, sociolinguística, discursiva e estratégica dos alunos; Diversificar as estratégias e os métodos educativos, dentro dos recursos existentes, de forma a promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos; Colmatar algumas dificuldades devido à falta de pré requisitos requeridos à disciplina de Inglês.

[>] Designação da medida: “Apoio Tutorial Específico”

Objetivos específicos: Apoiar alunos na criação de hábitos de estudo, de rotinas de trabalho, na sua integração na turma e na escola, no cumprimento das regras escolares e no seu projeto de vida, bem como proporcionar-lhes uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional.

[>] Designação da medida: “Tutoria”

Objetivos específicos: Apoiar alunos não abrangidos pelo Apoio Tutorial Especifico.

[>] Designação da medida: “Programa de Mentoria”

Objetivos específicos: Promover as competências de relacionamento pessoal, interpessoal e académico, procurando que os alunos adequem os seus comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração e que sejam capazes de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade, tal como preceituado no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

[>] Designação da medida: “Apoio ao Estudo no 2º Ciclo”

Objetivos específicos: A disciplina de Apoio ao Estudo no 2º Ciclo, permite o desenvolvimento de dinâmicas pedagógicas promotoras de consolidação, recuperação ou ampliação de aprendizagens, sempre de acordo com as prioridades e necessidades apresentadas pela turma. A sua potencialidade inclui também a diversidade de temas ou conteúdos que poderão ser trabalhados pelos alunos com vista ao seu sucesso escolar.

[>] Designação da medida: “Domínios de Autonomia Curricular”

Objetivos específicos: A formação de Domínios de Autonomia Curricular (DAC) com disciplinas de âmbito transversal, permitem o desenvolvimento de competências relativas ao "saber ser" e "saber estar" fundamentais ao equilíbrio emocional e consequentemente ao bom ambiente, indutor de aprendizagens.

[>] Designação da medida: “Viver na Escola”

Objetivos específicos: A disciplina de Viver na Escola foi implementada como Oferta da Escola, nos 2º e 3º Ciclos, em 2020/2021, estabelecendo-se como um tempo de trabalho comum e de partilha entre o diretor de turma e os alunos, alvejando a edificação de um clima de confiança e empatia, promotor dos princípios, competências e valores subjacentes ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, a nível micro: a sua sala de aula/ sua escola/ o seu meio envolvente. À gestão do programa da disciplina presidem as características, o perfil e necessidades de cada grupo/ turma.

[>] Designação da medida: “Tertúlias Dialógicas” - Ação Educativa de Sucesso do INCLUD-ED, Comunidades de Aprendizagem

Objetivos específicos: As tertúlias visam aumentar o vocabulário, melhorar a expressão oral e escrita, ampliar a compreensão leitora, o pensamento crítico e a capacidade de argumentação em todos os envolvidos, produzindo importantes transformações na superação de desigualdades.

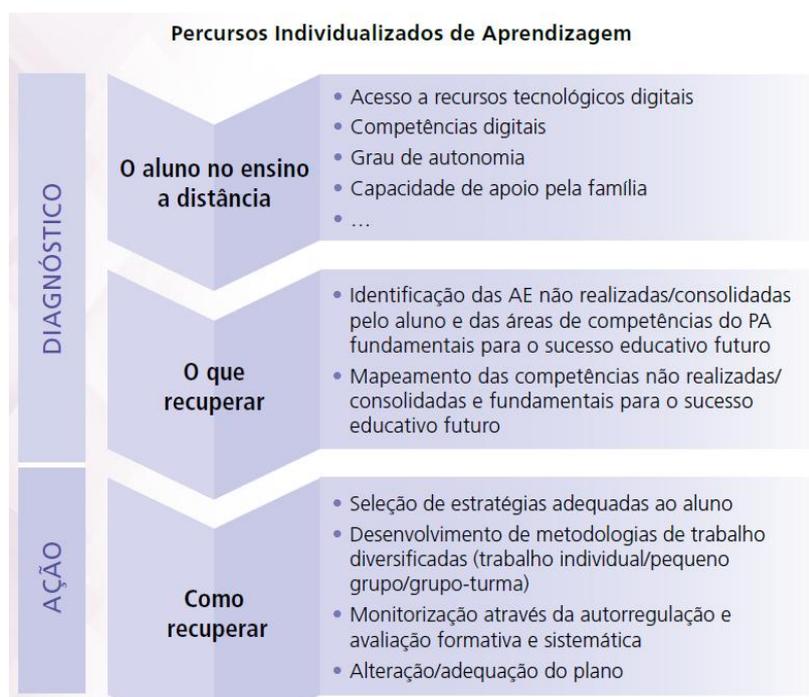
[>] Designação da medida: “Grupos Interativos” - Ação Educativa de Sucesso do INCLUD-ED, Comunidades de Aprendizagem

Objetivos específicos: Os grupos interativos são grupos heterogéneos com reorganização de recursos humanos que alcançam os melhores resultados em todas as áreas: na aprendizagem instrumental e resultados académicos, nos sentimentos, desenvolvimento emocional e também nos valores.

[+] Percursos Individualizados das Aprendizagens

Neste contexto de recuperação, é importante definir percursos individualizados de aprendizagem que integrem as Aprendizagens essenciais (AE) articuladas com as áreas de competências do Perfil dos Alunos (PA) que as complementam e enriquecem.

Para a concretização dos percursos individualizados de aprendizagem ou outros, poderão ser convocadas diferentes abordagens curriculares, disciplinares e interdisciplinares, que fomentem uma participação ativa do aluno, tornando-o protagonista da sua aprendizagem / formação.



1

A cada professor titular / conselho de turma caberá definir os percursos individualizados de aprendizagem, construídos a partir da identificação das AE e / ou das competências não realizadas / consolidadas por cada um dos alunos, bem como de outra informação relevante facultada pelas famílias sobre as experiências no ensino a

¹ Retirado de Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021

distância dos seus educandos. Estes percursos deverão ser registados no Plano de Ação da Turma, conforme o exemplo do anexo 1.

Sendo expectável que, no mesmo grupo de alunos, haja diferentes graus de apropriação das aprendizagens, o trabalho cooperativo entre discentes afigura-se como uma boa estratégia para todos aprenderem ou consolidarem aprendizagens. O trabalho cooperativo, nomeadamente através do Programa de Mentoria, poderá igualmente contribuir para desenvolver algumas das áreas de competências do PA.

[+] Conteúdos a Recuperar

Cada um dos Departamentos Curriculares identificou eventuais conteúdos não leccionados e definiu as estratégias a implementar ao longo do ano letivo 2020/2021. Cada uma das planificações, por área disciplinar e ano de escolaridade, conterà o registo desses conteúdos. No Plano de Ação de cada uma das Turmas serão contempladas situações específicas que não carecem de registo nas planificações gerais.

No que diz respeito aos alunos que usufruem de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, enquanto grupo de maior vulnerabilidade propõe-se o reforço das estratégias anteriormente adotadas, passando por:

- Avaliar as competências/aprendizagens que já foram realizadas;
- Planear a intervenção, tendo em conta as reais necessidades e capacidades dos alunos e perfil de funcionalidade;
- Reforçar as aprendizagens ao nível da cidadania, saúde, segurança e autonomia;
- Avaliar/ reformular os conteúdos dos PEIS e RTP;
- Articular com técnicos, docentes e família;
- Dotar os alunos e família de equipamentos tecnológicos, em tempo oportuno.

Anexo 1 (Percursos Individualizados)

Medidas Promotoras da Aprendizagem *	Disciplina(s)	Alunos																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	20	21	22	23	24	25	26	
“Apoiar para crescer”																												
“EPAPT-Equipa Pedagógica de Aprendizagem Para Todos”																												
“GHR – Grupos de Homogeneidade Relativa”	Matemática																											
“Envolve-me e inclui-me”																												
“Vitamina S(ucesso)”	Inglês																											
“Apoiar para Aprender”																												
Tutoria																												
Apoio Tutorial Específico																												
Apoio ao Estudo e Educativo																												
Domínios de Autonomia Curricular																												
“Programa de Mentoria”	M-mentor A-aluno apoiado																											
Tertúlias Dialógicas																												
Grupos Interativos																												

* deverão ser adequadas ao Grupo/Turma eliminando ou registando outras medidas