

Adenda ao Projeto

TEIP III

2021/2022

**Mais que Ensinar, Educar.
Mais que uma Comunidade,
Uma Família!**



Agrupamento de Escolas

José Régio

Adenda ao Projeto

TEIP III

2021/2022

Equipa de Trabalho

Rute Sanguinho (Diretora)

Ana Paula Silva (Coordenadora TEIP)

Aprovado em Conselho Pedagógico

15 de setembro de 2021

Cofinanciado por:



Índice

Introdução.....	4
I- Medidas para o Sucesso Escolar	4
1.º- Ciclo:	4
EPAPT – (continuidade)	4
Régio Hypatiamat	4
Matemtic(Ando) no 1º ciclo.....	7
Ciência Divertida.....	10
2.º e 3º- Ciclos:.....	12 12
“Vitamina S(uccesso) - continuidade.....	12 12
“Ing + Mat= +S”(9º ano.....	13 13
Educação Pré Escolar, 1º 2.º e 3º- Ciclos.....	14
"Envolve-me e Inclui-me" (continuidade).....	16
"Eu e os outros"	16
“INCLUD-ED na Régio”	19
19	
“Ler Mais para Crescer.....	23
I- Medidas para a prevenção da indisciplina e para Apoio aos alunos e famílias.....	25
25	
"Dinâmica de Espaços".....	25
"Âncora".....	26
III- Medida para o trabalho colaborativo.....	27
27	
"A Par em Pares"	27
Tabela Síntese.....	29

Introdução

De acordo com a identificação das áreas/problemas de intervenção Prioritárias tendo como base de trabalho o Novo Projeto Educativo do Agrupamento e à luz do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, o Agrupamento de Escolas José Régio procedeu à reestruturação do seu Projeto TEIP 3 para o ano letivo 2021/2022 que a seguir apresenta.

Assim na nova **Ação Estratégica** temos como medidas aprovadas em Conselho Pedagógico as seguintes:

I- Medidas para o Sucesso Escolar

Educação Pré- Escolar

“Apoiar para Crescer”

A Medida “**Apoiar para Crescer**” pretende responder, não só à carência de uma educadora para substituição da Titular como Apoiar todo o Grupo na aquisição de competências linguísticas.

1.º- Ciclo:

EPAPT – (continuidade)

A Medida **EPAPT** (Equipa Pedagógica de Aprendizagem para Todos) cujo objetivo é atuar nos grandes grupos (Turmas) na heterogeneidade (escolas do perímetro urbano), o mais precocemente possível, fazendo um trabalho de maior acompanhamento e proximidade, de avaliação formativa, prevenindo o insucesso e promovendo boas aquisições em **todas as áreas do saber**, no 1º e 2º anos de escolaridade, conceptualizada no ano letivo 2018-2019, em substituição da anterior Medida: Blocos de Partida, será estendida a todos os anos escolares do 1º ciclo decorrente do sucesso que a mesma tem revelado ao nível das aprendizagens e competências dos alunos capacitando-os de forma mais consistente em todas as áreas do saber.

Régio Hypatiamat

Cofinanciado por:



As dificuldades escolares dos nossos alunos afirmam-se, desde muito cedo, em áreas fundamentais para a construção do raciocínio lógico, como é o caso da disciplina de matemática. Estas carências agravam-se ao longo do percurso educativo, desmotivando os alunos relativamente à sua possibilidade de sucesso escolar, impedindo, muitas vezes, a sua bem-sucedida integração escolar, bem como no mercado de trabalho. O desempenho escolar na disciplina de Matemática é uma preocupação crescente junto da comunidade educativa não só em termos do elevado insucesso escolar como em termos de recuperação e consolidação das aprendizagens.

A literatura educacional aponta a promoção do sucesso na Matemática e a utilização corrente das TIC na sala de aula como dois grandes desafios que a educação enfrenta na atualidade. Respondendo a estes desafios, a equipa Hypatiamat da Universidade do Minho desenvolve uma investigação/projeto, a qual se organiza em torno da seguinte questão: - Como podem as novas tecnologias, nomeadamente aplicações hipermédia utilizadas nos IWB (interactive whiteboards), contribuir para a promoção do sucesso escolar a Matemática?

Assim, na sequência da Atividade do PAA – “Erasmus+ Utilização Pedagógica dos Tablets em sala de aula”, (desenvolvida nos anos letivos 2018/19, 2019/20 e 2020/2021), o Agrupamento de Escolas José Régio desenvolverá no ano letivo 2021/22 a formação/capacitação de professores e alunos do 1º ciclo na utilização da plataforma Hypatiamat.

Designação da medida	“Régio Hypatiamat”(1º Ciclo)
Eixo de intervenção	Eixo 2 - Gestão Curricular
Eixo do Plano 21 23-Escola +	Ensinar e Aprender
Áreas/ Problema(s)	<ul style="list-style-type: none"> • Elevados índices de insucesso escolar; • Desfasamento entre a avaliação interna e externa; • Resultados da avaliação externa abaixo da média nacional; • Recuperação e consolidação das aprendizagens.
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da qualidade do sucesso educativo;
Objetivos Gerais do PPM Objetivos específicos da	Gestão Curricular (Eixo 2) <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar as taxas de transição/aprovação;

Cofinanciado por:



medida	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar as taxas de sucesso na área curricular de Matemática; • Proporcionar o gosto pela aprendizagem da Matemática; • Introduzir uma vertente muito importante lúdico-didática no ensino da Matemática.
Operacionalização da medida	<p>A medida Régio Hypatiamat consiste no desenvolvimento de uma formação de professores (através Oficina de Capacitação) bem como o seu acompanhamento na implementação das atividades em sala de aula, através do acesso “online” aos recursos disponíveis numa plataforma privada, (Backoffice) onde também os alunos se podem registar, fornecendo assim feedback ao professor, ao aluno e ao respetivo encarregado de educação, sobre o sucesso/avaliação das atividades desenvolvidas, numa ótica de avaliar para as aprendizagens (avaliação formativa).</p> <p>A medida funcionará na mediação entre a formação desenvolvida pela Associação Hypatiamat (Universidade do Minho) e o trabalho/formação desenvolvido em sala de aula, por cada um dos professores com os seus alunos.</p> <p>A medida permitirá o apoio técnico e pedagógico à rede instalada, procurando, de igual modo, a criação de uma comunidade de partilha de práticas e de estratégias de aprendizagem da Matemática através da utilização de tecnologias digitais.</p> <p>A formação Hypatiamat permitirá uma abordagem inovadora do currículo fomentando a motivação de professores e alunos no desenvolvimento de novas estratégias de aprendizagem.</p>
Áreas Temáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Articulação Curricular (DAC e Projetos); • Diferenciação Pedagógica; • Estratégias de ensino e aprendizagem; • Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos; • Organização e gestão (liderança, cultura e participação); • Participação/envolvimento dos alunos na avaliação; • Perfil dos alunos; • Trabalho colaborativo entre docentes.
Estratégias, metodologias e atividades	<p>A implementação requereu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Aprovação, em departamento, da formação Hypatiamat; • A Inscrição dos docentes na formação mensal creditada; • O Equipar das escolas do 1º Ciclo com tablets /wireless. <p>A oficina de formação envolve uma prática pedagógica e didática que implica a experimentação de metodologias, materiais e instrumentos de avaliação formativa e sumativa adequados aos programas de Matemática, nomeadamente sobre:</p>

<p>Público-alvo</p> <p>Indicadores a monitorizar</p>	<p>I. Articulação dos programas de Matemática – Objetivos; Competências Gerais e Específicas; Temas e Conteúdos; Sugestões Metodológicas; Avaliação – com os princípios orientadores subjacentes à plataforma Hypatiamat;</p> <p>II. Visão pormenorizada dos recursos disponibilizados nesta plataforma, em particular para os primeiros anos de escolaridade;</p> <p>III. Elaboração de tarefas e instrumentos de avaliação adequados.</p> <p>A Medida Régio Hypatiamat pretende atuar de forma preventiva do insucesso e interrupção precoce do percurso escolar, a nível do 1º ciclo, de modo a que, com recurso à utilização das novas tecnologias, os alunos possam consolidar os conteúdos a nível da disciplina de Matemática através do uso de aplicações online.</p> <p>A formação é desenvolvida em modo de oficina, com a duração total de 50h (25 horas presenciais + 25 horas de trabalho autónomo).</p> <p>O trabalho autónomo desenvolve-se, essencialmente, segundo uma metodologia de trabalho prático individual ou em grupo contemplando os seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise e utilização da plataforma e sua articulação com o programa oficial. • Preparação da(s) tarefa(s) a implementar na sala de aula. Elaboração do plano da(s) aula(s). • Implementação da(s) tarefa(s) em sala de aula e recolha de evidências sobre as aprendizagens dos alunos. • Elaboração do portefólio. <ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 1. Ciclo (1º, 2º, 3º e 4º anos) • Recursos TEIP (docente dinamizador e coordenador da Medida do 1º ciclo – gr 110; psicólogo, técnico de serviço social, animador sociocultural encarregados de educação). <p>Taxa de sucesso escolar (Matemática).</p>
<p>Resultados esperados</p> <p>Responsável</p>	<p>Os alunos deverão atingir uma taxa de sucesso igual ou superior à taxa de sucesso, na disciplina de matemática, do ano letivo 2020-2021.</p> <p>Coordenador do 1º ciclo e Coordenador da implementação do Projeto Hyaptiamat</p>
<p>Participantes</p> <p>Parcerias</p> <p>Cronograma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes do 1º ciclo - grupo 110 • Alunos do 1º ciclo do Ensino Básico. <p>Associação Hypatiamat – Câmara Municipal de Portalegre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formação de professores/alunos a desenvolver ao longo do ano letivo 2021-2022 • Acompanhamento do desenvolvimento do projeto em sala de aula nos anos letivos 2021-2022 e 2022/23.

“Matematic(A)ndo no 1º ciclo”

“Matematic(A)ndo no 1º ciclo” é uma medida que inicia a sua implementação no ano letivo 2021/22.

Conscientes da importância do papel da matemática no desenvolvimento do indivíduo e de literacias múltiplas, tais como a numeracia, com a aquisição de competências de raciocínio e resolução de problemas, a presente medida, pretende, também, prevenir e amenizar as dificuldades de aprendizagens escolares com base nas experiências vivenciadas, favorecendo uma prática pedagógica mais dinâmica, significativa e de qualidade.

Percebendo a necessidade de intervir nessa realidade, a medida procura realizar uma articulação muito estreita entre a docente titular de turma (1ºCiclo) e a docente coadjuvante (matemática de 2º Ciclo) de forma a que a coadjuvante possa efetuar um trabalho de diagnóstico das dificuldades existentes no processo de ensino/aprendizagem da matemática e através da realização de um trabalho colaborativo com a professora titular da turma do 1º ciclo, encontrem estratégias pedagógicas e formas concretas de apoio para o sucesso dos alunos.

A docente coadjuvante deverá acompanhar a turma durante os quatro anos do 1º ciclo e ser a docente de matemática da turma no 2º ciclo.

Designação da medida	“Matematic(A)ndo no 1º ciclo”
Eixo de intervenção	Eixo 1- Cultura de Escola e liderança pedagógica Eixo 2 - Gestão Curricular
Eixo do Plano 21 23- Escola +	Eixo 1- Ensinar e Aprender
Áreas/Problema(s)	As dificuldades dos alunos detetadas na aprendizagem da matemática, na entrada no 2º ciclo; As dificuldades dos alunos detetadas na resolução de tarefas; Necessidade de desenvolver, precocemente, (alunos mais novos), linguagem matemática, competência crítica, de resolução de problemas e de raciocínio, bem como o gosto pela disciplina; A inexistência de horas afetas ao 1º ciclo, de docentes desta área

Cofinanciado por:



	<p>disciplinar (Matemática);</p> <p>Necessidade de maior número de horas de articulação vertical de docentes (1º ciclo e 2º ciclo) nesta área concreta.</p>
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	Promoção do Sucesso Educativo;
Objetivos Gerais do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.
Objetivos específicos da medida	<p>Centrar os processos de ensino nos alunos, enquanto agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento;</p> <p>Tomar como referência o conhecimento prévio dos alunos, valorizando a importância da matemática em situações do dia a dia, enquanto instrumentos facilitadores da aprendizagem;</p> <p>Privilegiar atividades práticas como parte integrante e fundamental do processo de aprendizagem;</p> <p>Desenvolver a capacidade dos alunos em comunicar com termos matemáticos, para explicarem o modo como resolveram as tarefas;</p> <p>Ajudar os alunos na verbalização/explicação dos seus pensamentos;</p> <p>Promover uma comunicação clara, organizada, contendo termos matemáticos, verbalizando assim, frases completas e bem construídas.</p>
Operacionalização da medida	<p>A medida será desenvolvida na turma do 1º ano do 1º Ciclo da Escola Básica de Assentos, na área curricular de matemática, em 3 tempos letivos semanais, com o desenvolvimento de atividades e tarefas lúdico didáticas e diversificadas, levando o aluno a pensar e a intervir no seu processo avaliativo;</p> <p>Todas as atividades serão devidamente articuladas com as planificações aprovadas, por ano de escolaridade.</p>
Estratégias, metodologias e atividades	<p>Trabalho colaborativo com a docente titular de turma;</p> <p>Inquérito de satisfação, a realizar pelos alunos, no final de cada período letivo.</p>
Público-alvo	Alunos da turma de 1º ano da Escola Básica dos Assentos.
Indicadores a monitorizar	A taxa de sucesso na disciplina/área curricular de matemática, dos alunos abrangidos pela medida, deverá ser igual ou superior à dos

Cofinanciado por:



	alunos não apoiados, do mesmo ano; Aprendizagens adquiridas (avaliação) pelos alunos ao longo do ano letivo.
Resultados esperados	A turma envolvida na medida deverá apresentar uma taxa de sucesso a matemática, igual ou superior, face às turmas do mesmo ano, não apoiadas pela medida.
Responsável	Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.
Participantes	Docente do grupo 230; Docentes titulares de turma.
Parcerias	Instituto Politécnico de Portalegre (Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Portalegre).
Cronograma	Ano letivo 2021/22 Monitorização feita, trimestralmente, possibilidade de efetuar ajustes no final de cada trimestre e no final do ano letivo tendo em vista possíveis reformulações da ação.

Ação __ “Ciência Divertida”

“Ciência Divertida” é uma medida que inicia a sua implementação no ano letivo 2021/22, e que pretende construir conhecimentos científicos e tecnológicos, fomentar a compreensão de formas de pensar científicas, desenvolver capacidades de pensamento relacionadas com a resolução de problemas, e ainda promover a reflexão sobre os valores que impregnam o conhecimento científico.

Propõe-se a realização de diversas atividades, cabendo ao professor a orientação de todo um processo em que os alunos se vão tornando observadores ativos com capacidade para descobrir, investigar, experimentar e aprender. O professor deverá promover atividades experimentais rigorosas do ponto de vista científico, mas explicadas, utilizando uma linguagem adequada ao grau de escolaridade.

Designação da medida	“Ciência Divertida”
Eixo de intervenção	Eixo 1- Cultura de Escola e liderança pedagógica Eixo 2 - Gestão Curricular
Eixo do Plano 21 23- Escola +	Eixo 1- Ensinar e Aprender

Cofinanciado por:



Áreas/Problema(s)	<p>A inexistência de uma rotina na execução de atividades experimentais dirigidas e intencionais na educação pré-escolar e no primeiro ciclo;</p> <p>A inexistência de horas afetas à Educação Pré Escolar e ao 1º ciclo, de docentes desta área disciplinar (Ciência Naturais);</p> <p>Necessidade de maior número de horas de articulação vertical de docentes (Educação Pré Escolar, 1º ciclo e 2º ciclo) nesta área concreta;</p> <p>Necessidade de desenvolver, precocemente (alunos mais novos), as competências da criatividade, capacidade crítica e de resolução de problemas, bem como a consciência do mundo que as rodeia.</p>
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	Promoção da qualidade do processo de ensino-aprendizagem;
Objetivos Gerais do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem.
Objetivos específicos da medida	<p>Centrar os processos de ensino nos alunos, enquanto agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento;</p> <p>Tomar como referência o conhecimento prévio dos alunos, os seus interesses e necessidades, valorizando as situações do dia a dia e as questões de âmbito local, enquanto instrumentos facilitadores da aprendizagem;</p> <p>Privilegiar atividades práticas como parte integrante e fundamental do processo de aprendizagem;</p> <p>Promover uma abordagem integradora dos conhecimentos, valorizando a compreensão e a interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos, numa perspetiva de Ciência-Tecnologia-Sociedade- Ambiente (CTSA);</p> <p>Valorizar a natureza da Ciência, dando continuidade ao desenvolvimento da metodologia científica, nas suas diferentes etapas.</p>
Operacionalização da medida	<p>O Projeto é desenvolvido em todas as escolas e turmas do 1º Ciclo do Agrupamento (Educação Pré Escolar incluída) nomeadamente nas Escolas Básicas de Assentos, Atalaião; Urra; Caia; Reguengo e Alegrete.</p> <p>No 1ºciclo, a Medida será desenvolvida na disciplina de Estudo do Meio, e na Educação Pré-Escolar, na área do “Conhecimento do Mundo”, de acordo com as orientações do Currículo Nacional do Ensino Básico (2001). Todas as atividades serão devidamente articuladas com as planificações aprovadas por ano de escolaridade.</p>

Cofinanciado por:



	<p>Nas escolas urbanas, as atividades serão desenvolvidas quinzenalmente, e nas escolas rurais semanalmente.</p> <p>Na escola José Régio, as atividades serão desenvolvidas no Centro de Apoio à Aprendizagem.</p>
Estratégias, metodologias e atividades	<p>Trabalho colaborativo com as educadoras e professoras titulares de turma.</p> <p>Inquérito de satisfação a realizar pelos alunos no final de cada período letivo.</p>
Público-alvo	<p>Alunos de Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Agrupamento;</p> <p>Alunos do CAA</p>
Indicadores a monitorizar	Número de experiências realizadas por grupo/turma.
Resultados esperados	Aumentar a taxa de realização de atividades experimentais em 20%.
Responsável	Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais.
Participantes	<p>Docentes do grupo 230, 510 ou 520;</p> <p>Educadores de Infância e Docentes titulares de turma.</p>
Parcerias	<p>Centro de Ciência Viva de Estremoz;</p> <p>ICNF - Parque Natural da Serra de S. Mamede.</p>
Cronograma	<p>Ano letivo 2021/22</p> <p>Monitorização efetuada trimestralmente, possibilidade de efetuar ajustes no final de cada trimestre e no final do ano letivo tendo em vista possíveis reformulações da ação.</p>

2.º e 3.º- Ciclos:

“Vitamina S(uccesso)”

Esta medida, operacionalizada desde a sua implementação nas turmas de 7º ano de escolaridade, passará, no ano letivo 2021-2022, a ser desenvolvida nas turmas de 8º ano de escolaridade, decorrente da necessidade de um apoio extra neste ano por se terem verificados debilidades ao nível dos resultados escolares e no cumprimento das planificações, uma vez que

Cofinanciado por:



neste ano em particular, os tempos letivos semanais de leccionação da disciplina de inglês, reduzem para menos um tempo em relação aos restantes anos de escolaridade do 3º ciclo (7º e 9º ano).

Como objectivos temos: a promoção de situações que desenvolvam a autonomia, a responsabilidade, a auto-estima e a partilha de saberes; o desenvolvimento da competência gramatical, sociolinguística, discursiva e estratégica dos alunos; a diversificação das estratégias e os métodos educativos, dentro dos recursos existentes, de forma a promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos; a colmatação de algumas dificuldades devido à falta de pré requisitos requeridos à disciplina de Inglês e aumentar as taxas de sucesso na disciplina de Inglês, no terceiro Ciclo.

Cada turma de 8º ano terá um acompanhamento de um docente coadjuvante num bloco de 50 minutos, cuja presença possibilitará a divisão da turma em grupos de nível quando necessários para o desenvolvimento de competências de leitura oralidade em oficina que poderão funcionar em espaços físicos separados.

“Ing + Mat= +S”(9º ano)

No âmbito das disciplinas de Inglês e Matemática foi implementada uma estratégia de desdobramento destas áreas disciplinares com o objetivo da criação de grupos reduzidos para a introdução de uma metodologia de trabalho de proximidade, mais individualizada, com a possibilidade de desenvolvimento de oficinas de escrita e oralidade no âmbito desta segunda língua estrangeira, com ganhos visíveis e permanentes na disciplina de matemática.

<p>Designação da medida</p> <p>Eixo de intervenção</p>	<p>Ing + Mat= +S”(9º ano)</p> <p>Eixo 2 - Gestão Curricular</p>
<p>Áreas/Problema(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevados índices de insucesso escolar a inglês e a matemática; • Desfasamento entre a avaliação interna e externa na disciplina de matemática; • Resultados da avaliação externa abaixo da média nacional na disciplina de matemática; • Peso elevado do número de alunos com nível 3 na disciplina de inglês.

Cofinanciado por:



Objetivos Gerais do Projeto Educativo	Promoção do sucesso educativo
Objetivos Gerais do PPM	Melhorar a qualidade do ensino e da Aprendizagem.
Objetivos específicos da medida	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar as taxas de transição/aprovação; • Aumentar as taxas de sucesso nas áreas curricular de matemática e inglês; • Melhorar as taxas de sucesso de matemática e inglês, dos alunos que integram os grupos decorrentes dos desdobramentos.
Operacionalização da medida	<p>Os grupos, decorrentes do desdobramento das disciplinas de inglês e de matemática serão distribuídos em espaços físicos distintos, efectuando-se uma divisão da turma com o critério numérico, dividindo a turma em metade dos alunos para que se possa proceder a uma rotatividade num bloca de aulas de 100 minutos. Esta divisão tem com objetivo, a redução do número de alunos da turma, para que se possa implementar uma metodologia de apoio mais individualizado e de desenvolvimento de um maior número de atividades diversificadas para prevenir ou colmatar dificuldades emergentes em ambas as disciplinas.</p> <p>Os grupos serão acompanhados pelos docentes das respectivas disciplinas sendo que será o docente a trocar de espaço físico após os 50 minutos</p> <p>Os grupos Ing + Mat = +S serão implementados com o crédito horário TEIP, abrangendo, apenas, as turmas de 9º ano de escolaridade, acrescentando mais um tempo letivo ao horário dos docentes envolvidos no desenvolvimento da medida, mediante os recursos humanos disponíveis no Agrupamento.</p>
Estratégias, metodologias e atividades	<p>A implementação da medida passa por:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análise, em Departamento, dos resultados no final do ano letivo; – Seleção das atividades a desenvolver; – Poderá existir a possibilidade de criar, logo à partida, uma turma de nível em cada ano de escolaridade, permitindo a eventual concentração de recursos nessa turma e os docentes coadjuvantes deverão partilhar turmas; – Análise dos resultados intermédios (1º e 2º período) e consequente reformulação das estratégias implementadas; – Estreita articulação entre os docentes afetos de forma a garantir o equilíbrio dos grupos formados, quer em termos numéricos, quer de ambiente tranquilo propício à aprendizagem. <p>Pretende-se realizar um trabalho de apoio dando continuidade ao efetuado, em ambos as disciplinas nos dois anos escolares anteriores (7º e 8º anos)</p> <p>A utilização das TIC será uma ferramenta de trabalho de apoio às atividades desenvolvidas em aula ou em pequeno grupo.</p>
Público-alvo	<ul style="list-style-type: none"> • Alunos do 9.ºano;

Cofinanciado por:



	<ul style="list-style-type: none"> Recursos TEIP e do Agrupamento;
Indicadores a monitorizar Resultados esperados Responsável	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso escolar nas disciplinas de inglês e matemática; Obter uma Taxa de sucesso (na disciplinas de inglês e matemática) dos alunos das turmas intervencionadas igual ou superior à meta prevista para cada uma das disciplinas no respetivo ano letivo. Considera-se que a medida obteve sucesso quando for atingida a taxa de uma das disciplinas intervencionadas. <p>Coordenadores dos Departamentos de Línguas e Matemática e Ciências e Tecnologias.</p>
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> Docentes de Matemática- grupo 500 e de inglês- grupo 300.. A implementação desta medida passa pela utilização inicial dos seguintes tempos: 3 tempos (média) x 8 turmas =24 tempos.
Parcerias Cronograma	<p>Não definidas</p> <ul style="list-style-type: none"> 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 Monitorização efetuada trimestralmente, possibilidade de efetuar ajustes no final de cada trimestre e no final do ano letivo tendo em vista possíveis reformulações da ação.

Educação Pré Escolar, 1.º, 2.º e 3.º- Ciclos:

Educação Especial

“Envolve-me e inclui-me”

A Medida “**Envolve-me e Inclui-me**” é uma resposta educativa ao insucesso dos alunos com medidas seletivas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, previstas no artigo 9º do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho.

Visa a promoção da melhoria do acompanhamento aos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, oferecendo-lhes um melhor acompanhamento por parte de um docente de educação especial, essencialmente nas aulas das disciplinas de Português e Matemática ou nas disciplinas que, de acordo com as suas características específicas, inerentes à sua caracterização/incapacidade, mostrarem mais dificuldade na compreensão dos conteúdos e na realização das atividades propostas.

Pretende-se com este apoio individualizado colmatar as dificuldades dos alunos e incentivá-los a realizarem as mesmas tarefas que os seus colegas de grupo/turma.

“Eu e os outros” – Apoio Psicológico

Medida criada para dar resposta aos inúmeros alunos com problemáticas pontuais ou sistemáticas do foro psicológico decorrente de situações familiares complexas e outras que, inevitavelmente tem um impacto de extrema significância no seu desempenho escolar.

Designação da medida	“Eu e os outros”
Eixo de intervenção	Eixo 2 - Cultura de Escola e Liderança
Eixo do Plano 21 23- Escola +	Apoiar as Comunidades Educativas
Áreas/Problema(s)	<ul style="list-style-type: none"> A medida visa dar resposta ao crescente número de sinalizações para avaliação e apoio psicológico, decorrentes de fatores de instabilidade pessoal ou familiar, associados ao contexto pandémico e outros. Assegurar uma resposta imediata aos pedidos de intervenção psicológica com carácter urgente (apoios SOS), sinalizados por estados críticos de ansiedade, depressão, perturbações do sono ou do foro alimentar, comportamentos auto-

Cofinanciado por:



<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo</p>	<p>lesivos, situações de bullying e de adição a jogos online, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervir ao nível da prevenção, em relação a problemas de saúde psicológica dos alunos, com a implementação de programas de promoção de competências sócio-emocionais. • Implementar estratégias com os encarregados de educação (Envolvimento da comunidade); • Prevenir casos de indisciplina dentro e fora de sala de aula, bem como o insucesso escolar; • Participar em todo o processo de intervenção com alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão. Avaliação e definição de medidas, participação na EMAEI e CAAS. • Estabelecer um contacto de proximidade com os alunos e articulação constante com encarregados, docentes e outros técnicos, de forma a reconhecer rapidamente situações de risco. • Participar em reuniões de equipa multidisciplinar, nos vários projetos e atividades do Agrupamento que visam a sensibilização ou intervenção no desenvolvimento pessoal e social dos alunos. • Acompanhar diretamente o desenvolvimento do Projeto: "Academia de Líderes Ubuntu" integrando a equipa constituída para a sua dinamização. • Promoção da Inclusão • Promoção da Cidadania e Envolvimento Comunitário.
<p>Objetivos Gerais do PPM</p> <p>Objetivos específicos da medida</p> <p>Descrição da medida</p>	<p>Proporcionar um equilíbrio sócio emocional a todos os alunos do Agrupamento com conseqüente melhoria no sucesso educativo e pessoal dos mesmos, no processo Ensino-Aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a taxa de sucesso dos alunos referenciados que mantêm Apoio Psicológico prolongado; • Aumentar os níveis de sucesso dos alunos intervencionados; • Dar resposta, a cem por cento, aos encaminhamentos de Apoio SOS. • Será dado Apoio Psicológico a todos os alunos que dele necessitarem; • Serão implementados programas de prevenção de problemas de saúde sócio-emocionais; • Serão implementadas estratégias de abordagem e de trabalho junto dos encarregados de educação; • Ao longo do ano será dado um acompanhamento sequencial às situações de alunos acompanhados pelas EMAEI e CAAS, numa perspectiva multidisciplinar; • Será estabelecido um contacto de grande proximidade com estes alunos, suas

<p>Estratégias, metodologias e atividades</p> <p>Público-alvo</p>	<p>famílias e demais intervenientes nos processos ensino-aprendizagem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Psicólogo participará em reuniões de equipas multidisciplinares e em projetos do Agrupamento e Conselhos de Turma para um acompanhamento mais efetivo e alargado, dos alunos em causa. • As sinalizações com carácter de urgência deverão ser entregues no Gabinete da Direção do Agrupamento e aguardar despacho da Diretora; • As restantes sinalizações serão entregues no Gabinete da Direção que serão analisadas, posteriormente, em reuniões de estudo de caso a realizar quinzenalmente. • A implementação da medida passa por: <ul style="list-style-type: none"> – Análise dos encaminhamentos/sinalizações; – Seleção das atividades a desenvolver; – Análise dos resultados intermédios (1.º e 2.º períodos) e consequente reformulação das estratégias implementadas; – Análise dos resultados do 3.º período a integrar o RAA final do Agrupamento, – Estreita articulação entre os docentes/técnicos e familiares dos alunos acompanhados; • Pretende-se realizar um trabalho de apoio sócio emocional com a pretensão da consequente melhoria dos resultados escolares e da taxa de interrupção precoce do percurso escolar e do absentismo; • Dar-se cumprimento às orientações emanadas pelo IPAV/DGE sobre as metodologias de trabalho a implementar no âmbito da Academia de Líderes Ubuntu; • A utilização das TIC será uma ferramenta de trabalho de apoio às atividades desenvolvidas nas sessões de acompanhamento, quer individual, quer em grupo; • Todos os alunos do Agrupamento, de acordo com as necessidades e a urgência das situações sinalizadas;
<p>Indicadores a monitorizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de alunos com atendimento prioritário e urgente; • Taxa de alunos que mantêm o acompanhamento Psicológico; • Taxa de sucesso dos alunos acompanhados.
<p>Resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obter uma Taxa de sucesso dos alunos intervencionados igual ou superior à meta prevista para cada uma das disciplinas no respetivo ano letivo; • Considera-se que a medida obteve sucesso quando o aluno atingir, pelo menos, sucesso escolar, a mais uma disciplina do que o anteriormente registado no seu Registo Individual de Avaliação Trimestral; • Número de alunos intervencionados de forma pontual (SOS) e prolongado.

Responsável	Técnica Superior de Serviço Social do GAAF, Helena Marôco.
Participantes	Psicólogos e ou outros Técnicos coadjuvantes quando necessário.
Parcerias	IPAV e Sociedade Musical Euterpe
Cronograma	<ul style="list-style-type: none"> Anos letivos: 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 Monitorização efetuada trimestralmente, possibilidade de alterações decorrentes dos resultados da avaliação e da monitorização, no final de cada trimestre e no final do ano letivo, tendo em vista possíveis reformulações da ação.

“INCLUD-ED na Régio”

Esta medida assenta no “INCLUD-ED: Comunidades de Aprendizagem” que consiste num modelo educativo baseado num conjunto de Ações Educativas de Sucesso (AES) que visam a transformação social e educacional. Estas AES estão de acordo com as teorias científicas a nível internacional que destacam dois fatores-chave para a aprendizagem na sociedade atual: as interações e a participação da comunidade.

Este processo envolve todos aqueles que, direta ou indiretamente, têm influência na aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, incluindo docentes, técnicos, assistentes operacionais, familiares e outros agentes da comunidade. Baseado nos sonhos de toda a comunidade educativa, através do diálogo e da ciência, este projeto transformador promove a melhoria das aprendizagens, a convivência e a coesão social das comunidades onde ele é implementado.

Designação da medida	“INCLUD-ED na Régio”
Eixo de intervenção	<ul style="list-style-type: none"> Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas Eixo 2 - Gestão Curricular Eixo 3 - Parcerias e Comunidade
Eixo do Plano 21 23- Escola +	<ul style="list-style-type: none"> Eixo 2 - Apoiar as Comunidades
Áreas/Problema(s)	<ul style="list-style-type: none"> Existência de desigualdades na aquisição dos conhecimentos e na melhoria nos resultados de aprendizagem decorrente de contextos sócio familiares desfavorecidos; A dificuldade das famílias em dar resposta às necessidades reais dos alunos e aos novos desafios da sociedade atual; Necessidade de promoção da diferenciação pedagógica a um nível mais

<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo</p> <p>Objetivos Gerais do PPM</p>	<p>abrangente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alguma dificuldade no desenvolvimento da convivência e de atitudes solidárias/ empatia entre alunos; • Diminuição da participação ativa dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos alunos, à medida que estes progredem de ciclo de ensino. • Promoção do sucesso educativo e Promoção da inclusão • Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem; • Garantir a inclusão de todos os alunos.
<p>Objetivos específicos da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar os resultados académicos de todos os alunos. • Aumento da confiança e motivação para a aprendizagem. • Melhor coexistência e melhores atitudes de solidariedade social. • Mais significado e qualidade de aprendizagem para toda a comunidade. Ou Melhorar a qualidade das aprendizagens realizadas. • Envolver a comunidade educativa no quotidiano escolar dos alunos. • Aumentar o número de professores participantes e voluntários nesta medida. • Participação real das famílias e de todos os agentes sociais na escola.
<p>Operacionalização da medida</p>	<p>A medida consiste na implementação das Ações Educativas de Sucesso (AES) nas diferentes turmas e escolas do agrupamento, de acordo com a identificação das necessidades de cada turma e escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulação curricular (DAC, projetos); • Comunidades de aprendizagem; • Diferenciação pedagógica; • Estratégias de ensino e aprendizagem; • Metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos alunos; • Organização e gestão (liderança, cultura e participação); • Participação/envolvimento dos alunos na avaliação; • Perfil dos alunos; • Relação/participação/envolvimento da comunidade • Trabalho colaborativo entre docentes.
<p>Áreas Temáticas</p> <p>Estratégias, metodologias e atividades</p>	<p>As AES a implementar são:</p> <p>- <u>Grupos Interativos</u></p> <p>Consistem numa forma de organização da sala de aula em grupos heterogéneos de alunos com um adulto voluntário em cada grupo. O professor prepara quatro atividades de 10/20 minutos para os grupos e deverá atender às necessidades individuais de cada elemento do grupo. Os alunos mudam ao fim do tempo estipulado para uma nova atividade. Os voluntários são elementos da comunidade</p>

com a função de facilitar as interações entre os alunos aquando da realização das atividades em grupo. No trabalho desenvolvido, os alunos devem realizar as atividades dialogando e explicando uns aos outros o que se encontram a pensar e a executar.

- Tertúlias Dialógicas (literárias, artísticas, musicais, científicas e outras)

Constituem uma atividade de leitura e co-construção do significado baseado na literatura clássica universal ou de obras de arte ou obras musicais, etc. Os alunos leem em casa algumas páginas combinadas e selecionam um parágrafo ou uma ideia para partilhar. O professor dá a cada aluno um espaço para conversar e garante a inclusão de todas as vozes num diálogo igualitário.

- Biblioteca Tutorada

Esta é uma forma de extensão do tempo de aprendizagem que propõe a criação de um espaço fora da sala de aula e fora do tempo letivo, no qual os alunos realizam atividades, acompanhados por voluntários. São criados grupos de alunos heterogéneos e cada grupo de trabalho conta com a presença de um voluntário que favorece as interações entre todos, incentivando-os a ajudarem-se uns aos outros. Nesses momentos, podem acontecer tertúlias literárias, realização das tarefas de casa, resolução de dúvidas, leituras, pesquisas, atividades de reforço escolar, etc.

- Formação de Familiares

Pretende abrir a escola às famílias para melhorar a sua educação instrumental. As famílias propõem o que querem aprender e indicam o momento mais conveniente para esse efeito. Seguidamente, pessoas na comunidade e voluntários são procurados para fornecer esta formação. Normalmente é formada uma comissão mista que é encarregue de organizar as várias formações.

- Participação Educativa da Comunidade

É uma forma de participação em que as famílias e outros agentes da comunidade se tornam parte das atividades de aprendizagem e contribuem para a tomada de decisões. Assim, famílias, voluntários e agentes sociais estão envolvidos nas atividades de aprendizagem da sala de aula através das ações educativas de sucesso.

- Modelo Dialógico de Prevenção e Resolução de Conflitos

É um modelo que supera o modelo disciplinar e o mediador através do diálogo e participação de toda a comunidade. Pretende a criação de oportunidades para o diálogo igualitário: assembleias, reuniões, espaços de sala de aula. Prevê-se a construção e criação de regras escolares em conjunto e a abordagem, através de diferentes áreas, da socialização preventiva da violência nos relacionamentos.

	<p><u>- Formação Pedagógica Dialógica de Professores</u></p> <p>Compreende a construção de conhecimento em conjunto sobre as melhores teorias educacionais, assente no saber da Comunidade Científica Internacional. Os professores aprendem coletivamente, de uma forma mais motivada, com base nas teorias que a Comunidade Científica Internacional apoia, realizando Tertúlias pedagógicas dialógicas.</p>
<p>Público-alvo</p> <p>Indicadores a monitorizar</p> <p>Resultados esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos os alunos, docentes, técnicos e assistentes operacionais do Agrupamento, familiares e parceiros. • Número de professores participantes. • Número de voluntários. • Percentagem de alunos público-alvo que evidenciam claramente melhorias em diversas áreas/ disciplinas, refletindo-se na qualidade de aprendizagens. • Número de atividades desenvolvidas promotoras do envolvimento da comunidade educativa na vida da escola, no âmbito desta ação. • Aumentar em 20% o número de professores participantes. • Aumentar em 10% o número de voluntários. • Pelo menos 60% dos alunos público - alvo evidencia melhoria na média das suas classificações na qualidade das aprendizagens. • Realizar, pelo menos, 3 atividades anuais, promotoras do envolvimento da comunidade educativa na vida da escola.
Responsável	Coordenadora do INCLUD-ED: Comunidades de Aprendizagem.
<p>Participantes</p> <p>Parcerias</p> <p>Cronograma</p>	<p>Alunos, docentes, técnicos e assistentes operacionais do Agrupamento, familiares e parceiros.</p> <p>Parcerias existentes com o Agrupamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anos letivos 2021-2022 e seguintes. • A Medida será monitorizada trimestralmente pela equipa. Serão realizadas reuniões, onde poderão ser efetuados ajustes no final de cada trimestre, ou no final do ano letivo, tendo em vista possíveis reformulações.

“Ler Mais para Crescer”

Esta medida pretende contribuir para a colmatação das dificuldades associadas às competências de leitura, interpretação e expressão oral e escrita reveladas por uma percentagem significativa dos nossos alunos, e para a melhoria da fluência e da compreensão leitoras.

Acreditamos que a implementação de ações e atividades em vista à construção e

consolidação de uma cultura leitora no agrupamento, contribuirá para a melhoria dos resultados escolares e educativos bem como da qualidade das aprendizagens.

<p>Designação da medida</p> <p>Eixo de intervenção</p> <p>Eixo do Plano 21 23- Escola +</p>	<p>“ Ler Mais para Crescer”</p> <p>Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças</p> <p>Eixo 2 - Gestão Curricular</p> <p>Eixo 3 - Parcerias e Comunidade</p> <p>Eixo 1 – Aprender e Ensinar (Domínio 1.1 - + Leitura e Escrita)</p>
<p>Áreas/ Problema(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades ao nível da compreensão e da expressão oral e escrita; • Falta de hábitos de leitura e de literacia em geral; • Ausência ou escassez de vivências culturais e de contacto com personalidades do mundo das letras, das artes e da cultura em geral
<p>Objetivos Gerais do Projeto Educativo</p> <p>Objetivos Gerais do PPM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da qualidade do processo de ensino e aprendizagem • Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem
<p>Objetivos específicos da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar as competências associadas à leitura, à compreensão e às expressões oral e escrita; • Promover rotinas e hábitos de leitura e de literacia; • Desenvolver e proporcionar experiências de cariz literário e cultural, diversificadas; • Contribuir para a melhoria dos resultados escolares.
<p>Operacionalização da medida</p> <p>Estratégias,</p>	<p>A construção de uma cultura leitora e de hábitos de literacia, que seja acompanhada pelo desenvolvimento de competências de cidadania como o espírito crítico, criativo e interventivo, é uma das missões que, desde sempre, está subjacente ao serviço prestado pela Biblioteca Escolar</p> <p>Pretende-se que os nossos alunos adquiram (ao longo dos 9 anos de escolaridade obrigatória que frequentam no nosso agrupamento, aos quais acrescem, na maioria dos casos, 3 anos de frequência do ensino pré-escolar) ferramentas e competências de literacia que lhes permitam atingir o sucesso educativo.</p> <p>As ações e atividades que propomos visam o desenvolvimento de projetos de leitura adaptados a todos os ciclos e ao perfil dos alunos do nosso Agrupamento, com particular enfoque nos níveis iniciais (EPE e 1º ciclo), conscientes que estamos de que é nestes níveis etários que mais facilmente se criam as rotinas e hábitos assentes no prazer de ler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementação das atividades previstas no projeto “A Ler+ com Régio”, que

<p>metodologias e atividades</p>	<p>nos permite integrar a Rede Nacional de Escolas Leitoras do Plano Nacional de Leitura, a saber: rodas de leitura, encontros com escritores e mediadores de leitura, lançamento de desafios a alunos e comunidade educativa em geral para a gravação de podcasts e/ou vídeos com apresentação de obras ou testemunhos de leitura...;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituição de baús pedagógicos designados “Livros Viajantes” com fundo documental para as 3 escolas do 1º ciclo das freguesias rurais que não dispõem de Biblioteca Escolar (8 malinhas de livros para as 6 turmas do 1º ciclo e os 2 grupos do EPE); • Continuação da implementação do projeto “Leitura em Família” nas suas 2 vertentes: “Leitura em Vai e Vem” para o EPE e “Já sei Ler” para o 1º ciclo, igualmente aprovados pelo PNL; • Participação no Concurso Nacional de Leitura promovido pelo PNL; • Participação nos concursos interconcelhio de Leitura e Escrita “Ser leitor é cool” e “Ser escritor é cool”; • Gravação de podcasts com representantes de turmas entre o 2º e o 9º ano, para o programa semanal “E se eu gostasse muito de ler?” da rádio Portalegre; • Realização de encontros com escritores e mediadores de leitura; • Concurso anual de escrita, dramatização e multimédia do projeto: “Histórias da Ajudaris”; • “Conta-me um conto” – atividade de apresentação de histórias, por adultos, às crianças; • Realização (se se verificarem as condições sanitárias necessárias) da Feira do Livro anual; • Dinamização de Efemérides e de Destaques Bibliográficos e Literários.
<p>Público-alvo</p> <p>Indicadores a monitorizar</p>	<p>Alunos de todos os níveis de ensino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de atividades implementadas no âmbito do projeto “A Ler+ com Régio”; • Percentagem de turmas e grupos participantes nas atividades deste projeto; • Número de turmas participantes no programa de leitura na rádio Portalegre; • Número de alunos participantes nos concursos de leitura e escrita; • Percentagem de turmas do 1º ciclo participantes no projeto “Leituras em família – Já sei ler” • Percentagem de grupos do EPE participantes no projeto “Leituras em Família – Leitura em Vai e Vem”
<p>Resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar o número de atividades implementadas no âmbito do projeto “A

<p>esperados</p>	<p>Ler+ com Régio”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a percentagem de turmas e grupos participantes nas atividades deste projeto; • Aumentar o número de turmas participantes no programa de leitura na rádio Portalegre; • Aumentar o número de alunos participantes nos concursos de leitura e escrita; • Aumentar a percentagem de turmas do 1º ciclo participantes no projeto “Leituras em família – Já sei ler” • Aumentar a percentagem de grupos do EPE participantes no projeto “Leituras em Família – Leitura em Vai e Vem”
<p>Responsável</p>	<p>Professora Bibliotecária</p>
<p>Participantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa da Biblioteca Escolar; • Alunos do Agrupamento • Parceiros
<p>Parcerias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plano Nacional de Leitura; • Biblioteca Municipal de Portalegre; • Rádio Portalegre; • Editoras, escritores e outros mediadores de leitura; • Rede BIP – Bibliotecas Integradas de Portalegre; • Associação Ajudaris; • Associação de Pais do Agrupamento; • Coordenação Interconcelhia da RBE.
<p>Cronograma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ano letivo de 2021/2022; • Monitorização realizada anualmente, com possibilidade de efetuar ajustes no final do ano letivo tendo em vista possíveis reformulações da ação.

I- Medidas para a prevenção da indisciplina e para Apoio aos alunos e famílias

Como forma de prevenção da indisciplina e criação de um clima securizante e proffcuo em todo o Agrupamento, numa filosofia de trabalho proactivo, manter-se-á em funcionamento a Medida: “**Dinâmica de Espaços**” com atividades de vigilância e acompanhamento dos alunos nos tempos livres, quer no interior dos edifícios, quer no exterior, por parte dos animadores socioculturais do Agrupamento.

Em relação ao acompanhamento das famílias e alunos com carências de várias ordens, manter-se-á, também, em funcionamento, a Medida: “**Âncora**” cuja protagonista, a Técnica de Serviço Social do Agrupamento, tem um papel ativo e atuante quer na Escola, quer no Terreno que faz toda a diferença na resolução de questões do foro social, económico e funcional das famílias onde os nossos alunos se inserem, promovendo as melhorias necessárias à criação de ambientes propícios a um saudável crescimento, contribuindo, assim, para uma predisposição das famílias, a uma colaboração mais ativa, participativa e dinâmica com a escola em prol do sucesso harmonioso e holístico dos nossos alunos.

Ambas as medidas estão inseridas, em termos formais, no GAAF do Agrupamento.

Manteremos outras medidas e outros procedimentos que não carecem de recursos humanos diretamente contratualizados com a Tutela mas que, sem as parcerias estabelecidas a nível local e regional e o apoio da autarquia ao nível mais central e local, não seria possível manter em funcionamento, veja-se os projetos Erasmus + ou o projeto Eco Escolas bem como muitos outros Projetos, como o Clube de Teatro, este ano, de novo, em funcionamento, bem como o Projeto Crative Lab (Escola a tempo inteiro para o 2º ciclo) e o Plano de Desenvolvimento Artístico ...

<p>Operacionalização da medida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes farão reuniões mensais com a designação de REP (Reuniões de Equipa Pedagógica) em Conselho de Turma (2º e 3º ciclo) e em reuniões de Conselho de Docentes (1º ciclo) com o objetivo de se delinearem caminhos a trilhar para o sucesso educativo e pessoal dos alunos pertencentes a cada conselho de turma de acordo com as características do grupo; - Os docentes farão reuniões semanais por grupos, áreas disciplinares, por ano e disciplina, com o objetivo de articular todo o trabalho a desenvolver com os alunos e para os alunos numa perspectiva de investimento em atividades para as aprendizagens, tendo em conta o PASEO e a avaliação formativa e sumativa (estas reuniões poderão vir a ter a participação de outros técnicos e intervenientes numa ótica de flexibilidade curricular e aferição de resultados das ações). - Docentes técnicos e, eventualmente, parceiros, farão reuniões REC (Reuniões de Estudo de Caso) onde são discutidos os casos referenciados e é feita a distribuição por áreas e definidas estratégias. com o objetivo de se delinearem caminhos para o encontro de soluções para os problemas detetados de alguns alunos e suas famílias, sejam de carácter pontual ou sistémico. <p>Esta multiplicidade de serviços e de habilidades técnicas que estão presentes nas reuniões permite que todos os intervenientes possam dar o seu contributo de forma concertada, organizada e célere em prol dos alunos e das suas famílias. Isso possibilita diferentes abordagens de questões específicas e ajuda na escolha da intervenção mais adequada. Derivado à envolvimento desta equipa multidisciplinar, composta por vários pareceres diferenciados, é possível concretizar com maior eficácia o apoio diário aos alunos, melhorando a qualidade dos processos educativos de cada um.</p>
<p>Estratégias, metodologias e atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes das mesmas áreas/grupos disciplinares reunirão por anos de escolaridade planificando, comparando resultados e refletindo sobre os resultados decorrentes das avaliações formativas (avaliar para as aprendizagens-rubricas) e sumativas, partilhando visões, saberes e caminhos sempre na busca colectiva do sucesso global dos alunos nas áreas curriculares em causa. - Os docentes de cada conselho de turma planificam, colocam em prática, monitorizam e avaliam as práticas pedagógicas e outras em relação ao sucesso alcançado por todos, no grupo/turma; - Os Docentes, Técnicos ou outros parceiros farão um trabalho de sinalização e apoio aos casos de alunos e famílias identificados com maiores problemáticas.
<p>Público-alvo</p>	<p>Todos os docentes do Agrupamento.</p>

Indicadores a monitorizar	<ul style="list-style-type: none"> Número de reuniões realizadas, nas três ações, durante o decorrer do ano letivo, deve situar-se acima de 80% das possíveis a realizar.
Resultados esperados Responsável Participantes Parcerias	<ul style="list-style-type: none"> Obter uma Taxa de reuniões acima dos 80%. Sub Coordenador de cada Departamento disciplinar (2º e 3º ciclos) Coordenadores de Estabelecimento (1º ciclo) <p>Todos os docentes dos vários grupos disciplinares do Agrupamento bem como técnicos especializados.</p> <p>CMP, ITAD, Ment' Alegre</p>
Cronograma	<ul style="list-style-type: none"> 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 Monitorização efetuada trimestralmente, possibilidade de efetuar ajustes no final de cada trimestre e no final do ano letivo tendo em vista possíveis reformulações da ação.

Tabela Síntese

Medidas	Recursos	Crédito TEIP
“Educação Pré-Escolar” - “APOIAR para CRESCER” <ul style="list-style-type: none"> (Eixo 2 do PPM- Gestão Curricular) (Eixo1 do Plano 21 23 Escola +: Ensinar e Aprender) 	-----	Docente GR 100 25 horas (solicitar horário)
Educação Pré Escolar e 1º ciclo- “Ciência Divertida” <ul style="list-style-type: none"> (Eixo 1- Cultura de Escola e liderança pedagógica) (Eixo 2 do PPM- Gestão Curricular) (Eixo1 do Plano 21 23 Escola +: Ensinar e Aprender) 	Docentes dos grupos 230, 510 ou 520;	
1.º Ciclo - EPAPT (Equipa Pedagógica de Aprendizagem para Todos) <ul style="list-style-type: none"> (Eixo 2 do PPM- Gestão Curricular) (Eixo1 do Plano 21 23 Escola +: Ensinar 	Docentes GR 110 (docentes destacados no Agrupamento)	-----

Medidas	Recursos	Crédito TEIP
e Aprender)		
<p>1º Ciclo- “Régio Hypatiamat”</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Eixo 2 do PPM- Gestão Curricular) • (Eixo1 do Plano 21 23 Escola +: Ensinar e Aprender) 	Docente GR 110 (docente do QA)	25 horas
<p>1º Ciclo- Matematic(A)ndo no 1º ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Eixo 1- Cultura de Escola e liderança pedagógica) • (Eixo 2 do PPM- Gestão Curricular) • (Eixo1 do Plano 21 23 Escola +: Ensinar e Aprender) 	Docente do grupo 230;	
<p>5.º e 7.º anos - GHR (Grupos de Homogeneidade Relativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Eixo 2 do PPM- Gestão Curricular) • (Eixo1 do Plano 21 23 Escola +: Ensinar e Aprender) 	Docentes GR 230 (docentes destacados no Agrupamento)	_____
<p>2.º / 3.º Ciclos (Alunos MSAI) -“Envolve-me e inclui-me”</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Eixo 1 do PPM- Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas) • (Eixo1 do Plano 21 23 Escola +: Ensinar e Aprender e Eixo 3-Conhecer e Avaliar) 	Docente grupo 910 (20 horas)	_____
<p>Pré- Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos -“ Eu e os Outros”</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Eixo 1 – Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas) • (Eixo 2 do Plano 21 23 Escola +: Apoiar as Comunidades) 	Psicólogo	18 horas
8.º anos - “Vitamina S (uccesso)”		Docente 220 - 2 horas (docente QA) Docente 330 - 4

Medidas	Recursos	Crédito TEIP
<ul style="list-style-type: none"> (Eixo 2 do PPM- Gestão Curricular) (Eixo1 do Plano 21 23 Escola +: Ensinar e Aprender) 		horas (solicitar horário)
9º anos -“Ing+ Mat= + S” <ul style="list-style-type: none"> (Eixo 2 do PPM-Gestão Curricular) (Eixo1 do Plano 21 23 Escola +: Ensinar e Aprender) 	Docentes 300/330/500	8h
Pré- Escolar; 1º, 2º e 3º Ciclos -“Âncora” <ul style="list-style-type: none"> (Eixo 3 do PPM- Parcerias e Comunidade) (Eixo 2 do Plano 21 23 Escola +:Apoiar as Comunidades) 	Técnica de Serviço Social 35 horas	_____
Pré- Escolar; 1º, 2º e 3º Ciclos -“Dinâmica de Espaços” <ul style="list-style-type: none"> (Eixo 1 do PPM-Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas) (Eixo 2 do Plano 21 23 Escola +:Apoiar as Comunidades) 	Animadora 35 horas	Animadora 18 horas
Pré- Escolar; 1º, 2º e 3º Ciclos - “INCLUD-ED na Régio” <ul style="list-style-type: none"> (Eixo 1 do PPM - Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas) (Eixo 2 do Plano 21 23 Escola +: Apoiar as Comunidades) 	Docentes e Não Docentes do Agrupamento	_____
1.º, 2.º e 3.º Ciclos -“A par em pares” <ul style="list-style-type: none"> (Eixo 1 do PPM- Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas) (Plano 21 23 Escola +: Eixo 3- Conhecer e Avaliar) 	Docentes do Agrupamento 1.º, 2.º e 3.º ciclo – 55 horas	_____
Pré- Escolar; 1º, 2º e 3º Ciclos “Ler mais para Crescer”	Equipa da Biblioteca Escolar	_____

Medidas	Recursos	Crédito TEIP
<ul style="list-style-type: none">(Eixo 1 - Cultura de Escola e Lideranças, Eixo 2 - Gestão Curricular, Eixo 3 - Parcerias e Comunidade)(Plano 21 23 Escola +: Eixo 1 – Aprender e Ensinar (Domínio 1.1 - + Leitura e Escrita)	Alunos do Agrupamento Parceiros	
Total		100 horas