

Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola Agrupamento de Escolas José Régio

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A
CIDADANIA DE ESCOLA
(EECE)

Ano letivo 2023/2024



Mais que ensinar, educar.

Mais que uma comunidade, uma família!



Cofinanciado pela
União Europeia

Índice	
1. Introdução.....	3
2. Pressupostos	6
3. Documentos de Referência	8
4. Objetivos e metas de EECE	9
4.1. Objetivos do Plano de Ação	10
5. Organização dos diferentes domínios de Educação para a Cidadania	11
5.1. Distribuição dos domínios de tratamento obrigatório em dois ciclos, por anos de escolaridade	13
6. Implementação / operacionalização da Educação para a Cidadania.....	15
6.1. Ao nível da turma	15
6.1.1. Perfil do/a docente de Cidadania e Desenvolvimento	16
6.2. Ao nível global da escola	17
6.2.1. Domínios a privilegiar.....	17
6.2.2. Metodologias	19
7. Parcerias.....	20
8. Avaliação	21
8.1. Descritores Operativos em Cidadania e Desenvolvimento	23
8.2. Grelha de Observação/Avaliação	24
9. Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.....	25
10. Divulgação de boas práticas	26
11. Avaliação da EECE.....	26
12. Formação	27
ANEXOS	28

1. Introdução

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), visa conceber uma estratégia de Educação para a Cidadania a implementar nas escolas, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. A ENEC encontra-se ainda em convergência com Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), o qual constitui um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, enunciando os princípios fundamentais em que assenta uma educação que se quer inclusiva e que aponta para um modelo de escolaridade orientado para a aprendizagem dos alunos, que visa, simultaneamente, a qualificação individual e a cidadania democrática.

A estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE), constitui um instrumento fundamental para nortear o trabalho a desenvolver na escola, no sentido de materializar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC):

1. Desenvolver competências pessoais e sociais;
2. Promover pensamento crítico;
3. Desenvolver competências de participação ativa;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

Para além de recomendações, este documento estratégico propõe que na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento os alunos realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.

Ao nível da escola, visa identificar e dar primazia aos domínios de Educação para a Cidadania, a trabalhar em cada nível de ensino, no sentido de dar cumprimento às três prioridades definidas no Projeto Educativo do Agrupamento (PEA):

- apostar no eixo **Ensinar e Aprender**, de forma a reforçar as medidas de promoção do sucesso educativo dos alunos, através da implementação de estratégias concertadas entre os diversos órgãos e as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica;
- **apoiar as Comunidades Educativas**, melhorando e solidificando/consolidando todas as medidas, de forma especial as que conduzem à prevenção e tratamento dos casos de indisciplina, da prevenção da interrupção precoce do percurso escolar e do elevado absentismo;
- **Conhecer e Avaliar** o trabalho, do Agrupamento, de forma a implementar ou reestruturar as medidas necessárias à melhoria de todos os eixos do Projeto Educativo.

O Agrupamento de Escolas José Régio assume-se, assim, como uma entidade dinâmica e interventiva, no esbater das clivagens socioeconómicas e na oferta de uma formação pessoal, social e académica que contribui para a criação de condições de aprendizagem promotoras de igualdade de oportunidades que favoreçam a formação integral dos alunos, tendo como pilar, a equidade na prestação desse serviço.

As propostas contidas neste documento estratégico serão realizadas/concretizadas através das atividades curriculares das diferentes disciplinas ou áreas disciplinares, com destaque para a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos do Plano Anual de Atividades que tenham como tema aglutinador “Acolher, envolver e educar”.

Do presente documento constam ainda aspetos como:

- Processo ensino/aprendizagem;
- Avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;

- Coordenação de Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola;
- Divulgação de boas práticas;
- Monitorização e avaliação;
- Formação.

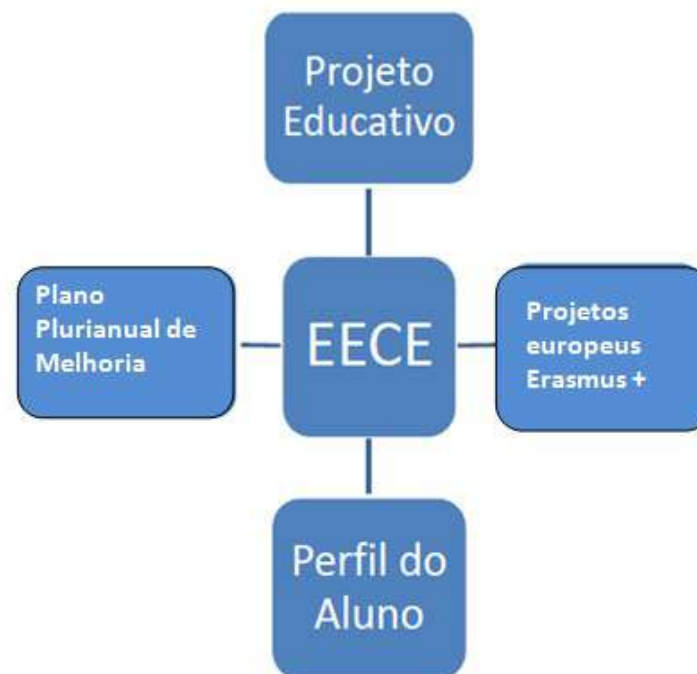
2. Pressupostos

A delineação de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) deve assentar nos seguintes pressupostos:

- Valorização da realidade local em detrimento de abordagens abstratas e descontextualizadas da vida real;
- Deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria escola – assente numa lógica de participação e corresponsabilização;
- A cidadania aprende-se por processos vivenciais e não através da transmissão de conhecimentos.

A EECE do Agrupamento de Escolas de José Régio procura ainda ir ao encontro dos objetivos preconizados em outros documentos internos orientadores e estruturantes, tais como:

- **os projetos europeus Erasmus+** que têm por objetivo contribuir para a construção de uma **escola inclusiva** baseada no respeito, na cooperação e na harmonia, permitindo aos alunos (de todos os níveis de ensino) conhecerem/construírem a sua personalidade, descobrirem os seus talentos e integrarem-se enquanto cidadãos ativos e participativos na escola e na sociedade do futuro, indo ao encontro da concretização do lema do Agrupamento de Escolas José Régio: "Mais do que Ensinar, Educar. Mais do que uma Comunidade, uma Família";
- o **Plano Plurianual de Melhoria**, integrado nas medidas TEIP, que visa promover um ensino de qualidade para todos;



- o **Programa Eco-Escolas**, pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pelas escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

- o **PESES** que se enquadra num trabalho Promoção e Educação para a Saúde em meio escolar “é um processo contínuo que visa o desenvolvimento de competências das crianças e dos jovens, permitindo-lhes: o confronto positivo consigo próprios; a construção de um projeto de vida e a aquisição de capacidades de realização de escolhas individuais, conscientes e responsáveis. A promoção da educação para a saúde na escola tem, também, como missão, criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício de uma cidadania ativa.”

“**A missão do Agrupamento de Escolas José Régio**, tal como preconizada no Projeto Educativo, consiste em Educar/Formar pessoas e cidadãos responsáveis e conscientes das suas atitudes e valores, através de políticas inclusivas, que esbatam as clivagens socioeconómicas do território educativo, dotando-os de melhores qualidades, de modo a construir uma sociedade futura mais harmoniosa, justa e democrática. Será valorizado o saber, o saber fazer e o saber ser na relação com o outro, numa educação que visa uma comunidade mais solidária e humana. Pretende-se que a Escola seja um espaço em que se privilegia a aprendizagem integral dos alunos, desenvolvendo competências como: o trabalho em equipa, o pensamento crítico e autorreflexivo, a comunicação, a resolução de problemas, entre outros. Nesta “Missão” estarão implicados um conjunto de atores e um conjunto de compromissos que pretendem promover o sucesso educativo dos alunos e a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem assente numa abordagem multinível e interdisciplinar, garantir a inclusão e o bem-estar emocional de todos os alunos, promovendo a igualdade e a não discriminação, promover a redução e o risco do abandono escolar, do absentismo e da indisciplina. E aprofundar a ação da escola como agente educativo, social e cultural central na vida das comunidades em estreita articulação com parceiros locais e internacionais.

A ideia é implicar/envolver todos e cada um e, assim, melhorar o Projeto Educativo que sustenta a missão de cada Escola.

Pretende-se que o Agrupamento personifique o seu lema: MAIS QUE ENSINAR, EDUCAR. MAIS QUE UMA COMUNIDADE, UMA FAMÍLIA!”

3. Documentos de Referência

Gerais:

- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Decreto-lei nº 54/ 2018
- Decreto – lei nº55/2018 de 6 de julho
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória
- Portaria nº 194/2021 de 17 de setembro
- Portaria da Avaliação nº223-A/2008 de 3 de agosto
- Referenciais por domínios de Cidadania e Desenvolvimento

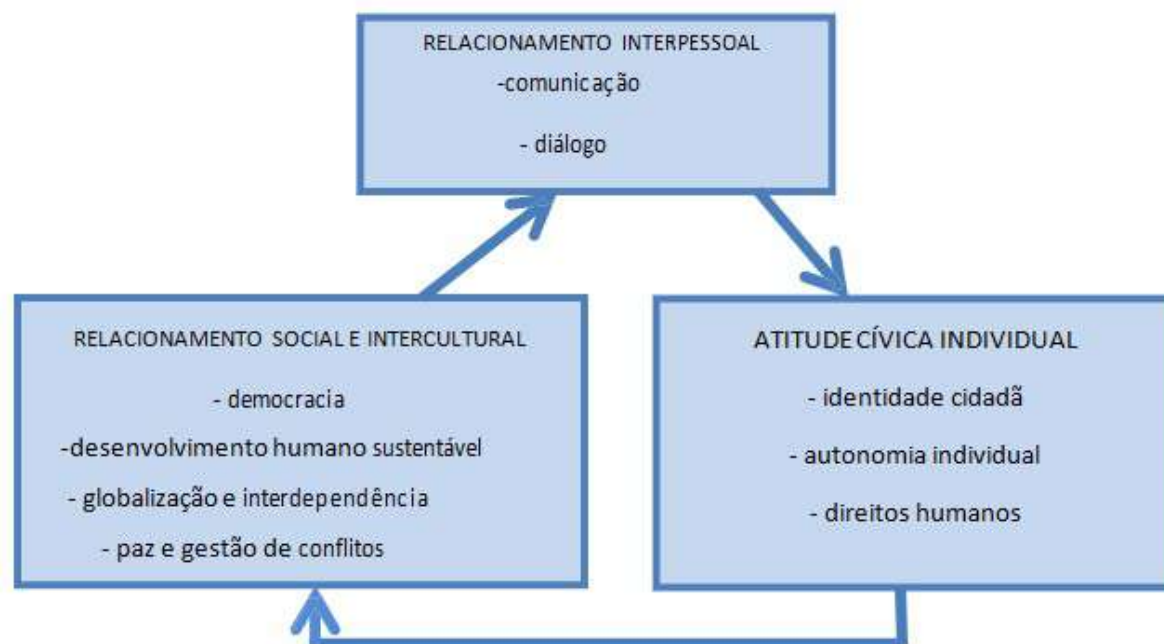
Internos:

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas José Régio
- “Voz dos Alunos”

4. Objetivos e metas de EECE

- a) Conceção de uma cidadania ativa e não abstrata;
- b) Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- c) Identificação de domínios essenciais (ex. interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde).

Assim, na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos **três eixos** que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

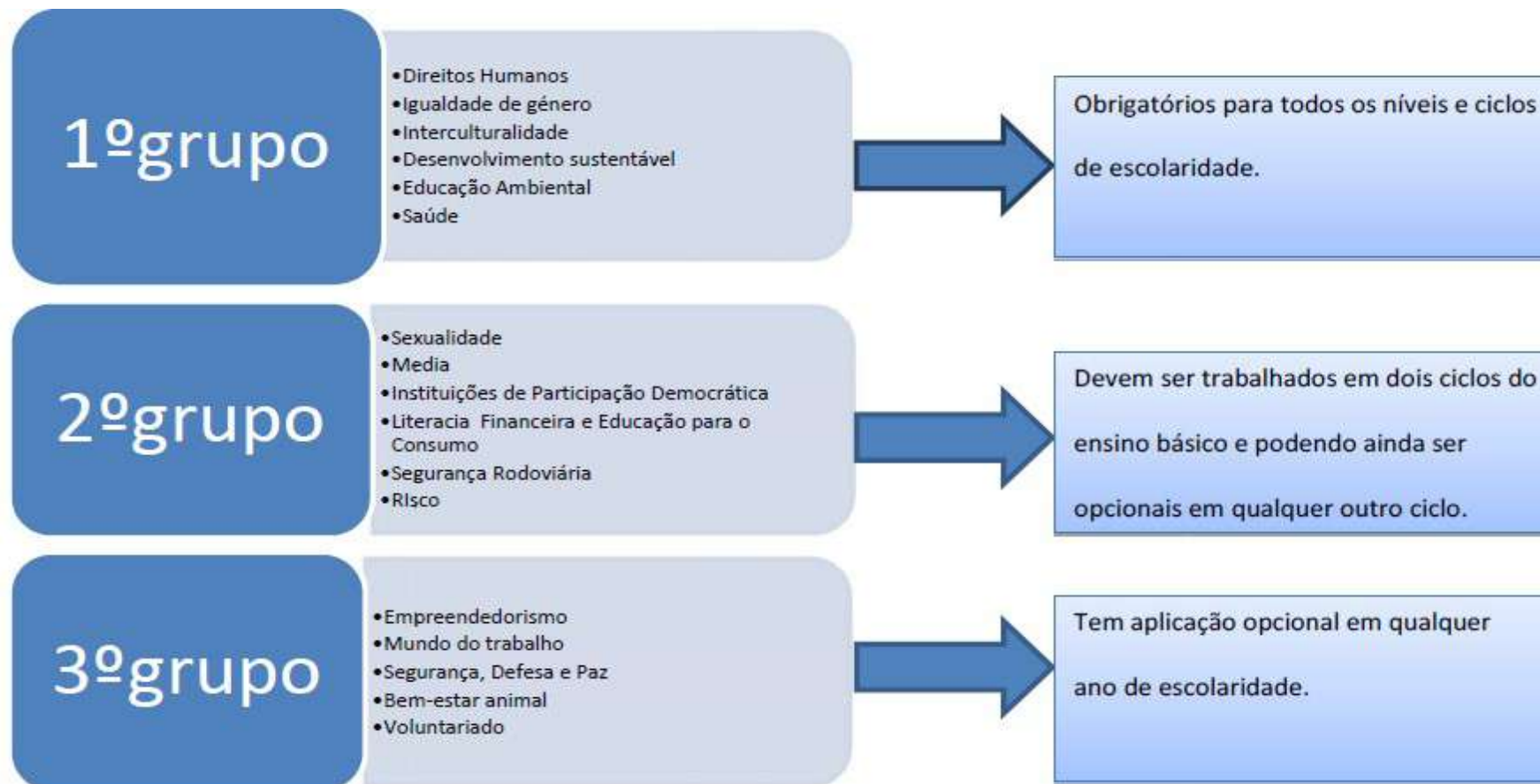


4.1. Objetivos do Plano de Ação

- Promover a aquisição (por parte dos alunos) de competências e conhecimentos de cidadania, estimulando a adoção, de uma conduta pautada por valores fundamentais (solidariedade, entreatajuda, tolerância, justiça social, respeito pelo outro) e por relacionamentos positivos.
- Incentivar os alunos a adotar atitudes reveladoras de empenho, responsabilidade, rigor e perseverança, no sentido de superarem as suas (eventuais) dificuldades.
- Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar.
- Fomentar a adoção, por parte dos alunos, de comportamentos ambientalmente sustentáveis e incentivar à preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola.
- Incentivar os alunos a cumprir, de forma cabal, os deveres dos alunos, consagrados no Regulamento Interno do Agrupamento, bem como no Estatuto do Aluno e Ética Escolar.
- Envolver os pais/EE na vida escolar dos seus educandos, numa perspetiva de colaboração com vista ao seu desenvolvimento integral e holístico.
- Dotar todos os agentes educativos das competências e ferramentas necessárias para educar para a Cidadania.

5. Organização dos diferentes domínios de Educação para a Cidadania

Os domínios a trabalhar em educação para a cidadania organizam-se em três grupos:



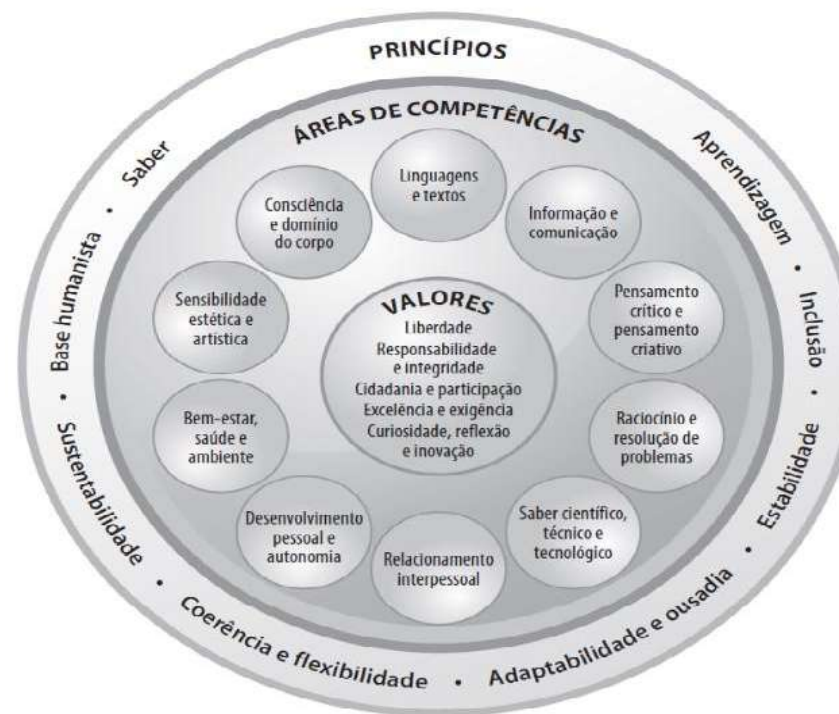
Nota: Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais); o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico; o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

A organização dos domínios por ano de escolaridade, em cada um dos ciclos, deve ser definida no ano inicial de cada ciclo (1º, 5º e 7º anos) pelo Conselho de Docentes/Conselho de Turma, em função do perfil de cada uma das turmas, numa lógica, preferencialmente, sequencial.

O professor de Cidadania e Desenvolvimento, em articulação com o Conselho de Turma, pode selecionar a ordem de abordagem dos temas, não sendo obrigatório que o tratamento dos mesmos se faça sequencialmente. A abordagem de um tema pode ser interrompida e retomada posteriormente, no mesmo ano letivo ou no seguinte se assim se justificar, em função das necessidades de articulação da disciplina com a dinâmica da escola, acentuando-se a natureza flexível do currículo de Cidadania.

Todos os domínios devem ser encarados como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística dos alunos, sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos alunos à Saída Escolaridade Obrigatória.

Para o tratamento dos diferentes domínios, podem ser consultados diversos documentos de apoio em <https://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>.



5.1. Distribuição dos domínios de tratamento obrigatório em dois ciclos, por anos de escolaridade

Os domínios de tratamento obrigatório em dois ciclos de escolaridade serão abordados de forma transversal em, pelo menos, um dos anos de escolaridade, do 1º ciclo do ensino básico, na área de Cidadania e Desenvolvimento. O mesmo acontece num dos anos do 2º ciclo e noutra do 3º ciclo do ensino básico, uma vez que nestes ciclos de ensino existe a disciplina de forma autónoma.

Assim, os domínios encontram-se organizados da seguinte forma:

5.2. Distribuição dos domínios de tratamento obrigatório AEJR

(proposta)

		Pré	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos (<i>civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade</i>)										
	Igualdade Género										
	Interculturalidade (<i>diversidade cultural e religiosa</i>)										
	Desenvolvimento Sustentável										
	Educação Ambiental										
	Saúde (<i>promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico</i>)										
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade (<i>diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva</i>)										
	Media										
	Instituições e Participação Democrática										
	Literacia Financeira e educação para o consumo										
	Risco										
	Segurança Rodoviária										
Domínios Opcionais	Empreendedorismo										
	Mundo do Trabalho										
	Segurança, Defesa e Paz										
	Bem-estar animal										
	Voluntariado										
	Outros (<i>de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo</i>)										

Nota: Esta distribuição poderá/deverá ser alterada de acordo com a pertinência dos temas e as características de cada turma.

6. Implementação / operacionalização da Educação para a Cidadania

A abordagem da Educação para a Cidadania adota um modelo composto, pois contempla as presentes situações de desenvolvimento:

- transversalmente no currículo disciplinar e multidisciplinar, em toda a escolaridade;
- especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no 2º e 3º ciclos do ensino básico;
- globalmente em projetos de escola ou de turma, de acordo com o planificado nas Reuniões de Equipa Pedagógica (REP), ao longo de toda a escolaridade.

Assim, a abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a dois níveis:

- ao nível da turma;
- ao nível da escola.

6.1. Ao nível da turma

	Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico	2º e 3º Ciclos do Ensino Básico
Cidadania e Desenvolvimento	Área de natureza transversal	Disciplina autónoma
Responsabilidade	Docente titular de turma	Docente da disciplina
Domínios a trabalhar e competências a desenvolver ao longo do ano	Conselho de docentes	Conselho de turma
Enquadramento	EECE	EECE

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, apesar de ser uma disciplina autónoma (no 2º e 3º ciclos), constitui um espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outra(s) disciplina(s), a nível das aprendizagens.

6.1.1. Perfil do/a docente de Cidadania e Desenvolvimento

O/A docente de Cidadania e Desenvolvimento deve:

- a) saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- b) saber criar situações de aprendizagem para que os alunos desenvolvam o pensamento crítico, o trabalho colaborativo e a resolução de problemas;
- c) saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- d) ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- e) frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- f) possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- g) possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- h) conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os alunos;
- i) sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- j) ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequada/o à coordenação da CD da respetiva turma.

6.2. Ao nível global da escola

A EECE expressa a cultura escolar do Agrupamento de Escolas de José Régio, devendo as práticas quotidianas de toda a comunidade educativa assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania aqui elencados. O sucesso da EECE irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos alunos de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os afetam.

Estas práticas não devem constituir meras intervenções pontuais, mas sim ser sustentadas no tempo, de modo a serem interiorizadas, através de metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

No Agrupamento de Escolas José Régio, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona numa organização semestral, de um tempo semanal, estando salvaguardada a possibilidade de a escola poder gerir a sua distribuição ao longo do ano com flexibilidade, possibilitando a realização de projetos multidisciplinares.

6.2.1. Domínios a privilegiar

Os domínios a privilegiar no Agrupamento têm em conta as competências, atitudes e valores definidos no PEA. O desenvolvimento de cada destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das restantes disciplinas. É ainda assegurado de forma transversal em toda a escola através dos clubes, projetos e atividades constantes no Plano Anual de Atividades.

A presente tabela apresenta os domínios a privilegiar no agrupamento e a sua correspondência ao PAA.

Domínios	Clubes/ Projetos/Atividades
<p>1º grupo:</p> <p>Direitos Humanos</p> <p>Interculturalidade</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento Sustentável</p> <p>Saúde</p> <p>2º grupo:</p> <p>Sexualidade</p> <p>Media</p> <p>Instituições e Participação Democrática</p> <p>Risco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desporto Escolar (Futsal, Badminton, Boccia, Natação e Desporto Escolar de Comunidade); - <i>The Daily Mile</i> (EPE e 1º ciclo); - Feira da Saúde (colaboração de inúmeros parceiros locais); - Jornadas Pedagógicas; - PESE (Projeto "Cuida-te" + Projeto de Educação Sexual); - Projetos Europeus Erasmus+; - "Alimenta Sã" - Eco Escolas (Eco Valor + Green Cork + Conselho Eco Escolas + Academia Ponto Verde (...)); - Orçamento Participativo de Escolas; - Parlamento dos Jovens; - "Voz dos alunos" - Assembleias de Delegados e Subdelegados de Turma, Conselho Eco-Escolas (Diretores de turma + Coordenadores de Ciclo + Direção); - Conselho de pais (Representantes dos Encarregados de Educação + Direção) - <i>Newsletter</i> do Agrupamento "Escrevinhar com Régio"; - Plano Nacional de Cinema ("Festival Curtíssimas AEJR"); - Projeto "Aquisição de Competências Linguísticas na Educação Pré-escolar"; - Programa de Mentoria; - Programa de Academia Digital para Pais (3.ª fase); - Clubes (Erasmus+, Rádio Régio e Ciência Viva); - Serviço de Orientação e Psicologia (SPO); - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAP); - Biblioteca Escolar (BE); - INCLUD-ED, Comunidades de Aprendizagem; - Academia de liderança colaborativa; - Academia de líderes Ubuntu (Clube Ubuntu 1º, 2º e 3º ciclos); - Plano Nacional das Artes (PNA); - Hypatiamat.

6.2.2. Metodologias

As metodologias de ensino/aprendizagem de Educação para a Cidadania devem apelar à intensa participação dos alunos, promovendo a sua autonomia pessoal e social na construção de saberes e na avaliação das suas aprendizagens. A metodologia de projeto pode, por isso, constituir uma das mais adequadas à disciplina.

Sugere-se, pois, que sejam seguidas as seguintes etapas:



Outras sugestões:

• trabalho de grupo • debates • dramatizações • pesquisa orientada de textos e imagens • visionamento de filmes, vídeos, documentários... • presença na escola de membros da comunidade e/ou convidados • leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada • realização de inquéritos • produção de textos, vídeos, podcasts... • dinamização e/ou participação em palestras e *workshops* • visitas de estudo • aulas de exterior • saídas de campo

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e ensino.

7. Parcerias

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, devem estar articulados com a EECE, devendo ser desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades, quer internas ou externas à escola, de forma a proporcionar aprendizagens significativas e que vão para além da sala de aula e da escola e possibilitam que os alunos, de forma contextualizada e mais direta, desenvolvam experiências reais de participação e de vivência da cidadania.*

* Neste ano letivo, apesar da circunstância da pandemia estar num outro estágio de desenvolvimento, estes projetos adquiriram, obrigatoriamente, uma nova dinâmica, mas continuam ativos.

Recomenda-se, pois, o desenvolvimento de projetos através de parcerias com as seguintes entidades:



8. Avaliação

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelo Conselho de Turma e pela escola, e validados pelo Conselho Pedagógico, devendo considerar-se:

- a) o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade;
- b) as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências.

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ser contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação:

- grelhas de observação direta;
- fóruns de discussão
- diários de aprendizagem;
- relatórios,
- auto e heteroavaliação.

Devem ser valorizadas as modalidades de avaliação diagnóstica e formativa, como meio de regulação das aprendizagens e de contextualização face aos objetivos elencados na EECE.

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor, assumindo a forma de avaliação qualitativa no 1º Ciclo do Ensino Básico e de avaliação quantitativa nos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico. Esta avaliação é, pois, considerada para a média do aluno para efeitos de **Aprovação/Não aprovação**.

Devem-se, ainda, considerar as orientações relativas à Portaria da Avaliação nº223-A/2008 de 3 de Agosto no que ao artigo 22.º (no que ao reporte sobre a avaliação das aprendizagens aos alunos e encarregados de educação diz respeito) e ao artigo 24.º (relativo às provas de equivalência à frequência).

8.1. Descritores Operativos em Cidadania e Desenvolvimento

Competências pessoais	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.
	Adapta-se a novas situações e/ou tarefas.
	Revela curiosidade e vontade de saber mais.
Competências sociais	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.
	Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse.
	Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar e negociar.
	É capaz de aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
	Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.
Pensamento crítico e criativo	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
	Revela espírito crítico.
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (ex. definição de regras, resolução de conflitos e outras decisões)
	Convoca diferentes conhecimentos.
	Utiliza diferentes metodologias de trabalho e ferramentas (para pensar criticamente).
Conhecimento (de acordo com os conteúdos trabalhados)	Demonstra ter interiorizado o conhecimento sobre os temas abordados/trabalhados.
	(Re)Conhece a importância da adoção de comportamentos ajustados na sociedade.
	Compreende os conceitos essenciais dos temas abordados/trabalhados.
	Aplica os conhecimentos no âmbito dos temas abordados/trabalhados.
	Identifica formas de responsabilidade social no âmbito dos temas abordados/trabalhados.

Nota: Estes descritores são gerais e encontram-se especificados em anexo a este documento (Anexo I)

8.2. Grelha de Observação/Avaliação

A seguinte grelha será aplicada por aluno:

Áreas de Competência	Descritores	Níveis				
		1	2	3	4	5
Competências pessoais 25%	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa					
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.					
	Adapta-se a novas situações e/ou tarefas.					
	Revela curiosidade e vontade de saber mais.					
Competências sociais 25%	Respeita as regras de convivência cívica e democrática.					
	Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse.					
	Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar e negociar.					
	É capaz de aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.					
	Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.					
Pensamento crítico e criativo 25%	Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.					
	Revela espírito crítico.					
	Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (ex. definição de regras, resolução de conflitos e outras decisões)					
	Convoca diferentes conhecimentos.					
	Utiliza diferentes metodologias de trabalho e ferramentas (para pensar criticamente).					
Conhecimento 25%	Demonstra ter interiorizado o conhecimento sobre os temas abordados/trabalhados.					
	(Re)Conhece a importância da adoção de comportamentos ajustados na sociedade.					
	Compreende os conceitos essenciais dos temas abordados/trabalhados.					
	Aplica os conhecimentos no âmbito dos temas abordados/trabalhados.					
	Identifica formas de responsabilidade social no âmbito dos temas abordados/trabalhados.					
Nota Final						

Nota: Assinalar com um **X** o nível que cada aluno atingiu em cada área de competência de acordo com os critérios de avaliação.

O aluno deve ser avaliado de acordo com o seu desempenho, aplicando a cada área de competência **a ponderação de 25%**.

A nota final será a média de todos os níveis atribuídos em cada área de competência.

Os descritores operativos em Cidadania e Desenvolvimento encontram-se anexos ao presente documento e serão integrados nos critérios de avaliação do Agrupamento.

Em anexo, também consta uma **grelha de avaliação geral dos alunos**, que poderá ser alterada de acordo com a especificidade dos temas.

9. Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

1) A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola deve ser assegurada, preferencialmente, por um/a docente membro do conselho pedagógico.

2) Competências:

Compete ao/à Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

- a) constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- b) coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- c) disponibilizar aos docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- d) promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;
- e) apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;

f) apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

10. Divulgação de boas práticas

A página oficial do Agrupamento, a *Newsletter* e a página de Facebook deverão ser os veículos prioritários de divulgação de boas práticas junto da comunidade escolar, bem como a divulgação através dos meios de comunicação locais. Também serão organizadas exposições temáticas com os trabalhos produzidos pelos alunos.

11. Avaliação da EECE

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de José Régio e respetiva equipa responsável.

Ao longo do ano letivo a avaliação contínua basear-se-á no ciclo **plano - ação – avaliação - adequação**, com vista à consecução dos objectivos delineados. No final do ano letivo tal deverá permitir um *feedback* que viabilize reorientar e/ou validar as linhas de atuação, devendo por isso permitir:

- aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos;
- verificar a articulação entre a EECE, o PAA e o PEA;
- avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articularam para promover o sucesso dos alunos;
- assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

12. Formação

No final de cada ano letivo, o/a Coordenador(a) da EECE apresentará um relatório que incluirá a identificação das necessidades de formação contínua dos docentes neste domínio (e que, conseqüentemente, constarão no plano de formação do Agrupamento). Posteriormente, estas serão comunicadas às entidades responsáveis pela formação de professores,

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
de 18 de outubro de 2023

A Coordenadora da Estratégia Nacional de Cidadania e Desenvolvimento da Escola,

(Teresa Castro)

A Presidente do Conselho Pedagógico,

ANEXOS

Descritores Operativos em Cidadania e Desenvolvimento (ANEXO I)

	Descritores	Nível
	Não realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.	1
	Não prevê nem avalia o impacto das suas decisões.	
	Não se adapta a novas situações e/ou tarefas.	
	Não revela curiosidade e vontade de saber mais.	
	Raramente realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.	2
	Raramente prevê e avalia o impacto das suas decisões.	
	Raramente se adapta a novas situações e/ou tarefas.	
	Raramente revela curiosidade e vontade de saber mais.	
Competências pessoais	Realiza a maioria das atividades/tarefas de forma autónoma e responsável.	3
	Prevê e avalia com alguma frequência o impacto das suas decisões.	
	Adapta-se, com alguma frequência, a novas situações e/ou tarefas.	
	Revela alguma curiosidade e vontade de saber mais.	
	Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.	4
	Prevê e avalia o impacto das suas decisões.	
	Adapta-se a novas situações e ou tarefas.	
	Revela curiosidade e vontade de saber mais.	
	Realiza sempre as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.	5
	Prevê e avalia sempre o impacto das suas decisões.	
	Adapta-se sempre a novas situações e ou tarefas.	
	Revela sempre curiosidade e vontade de saber mais.	

	Descritores	Nível
	Competências sociais	Nunca respeita as regras de convivência cívica e democrática.
Nunca coopera com os outros, manifestando empenho e interesse.		
Não demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar e negociar.		
Não demonstra aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
Não demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.		
Raramente respeita as regras de convivência cívica e democrática.		2
Raramente coopera com os outros, manifestando empenho e interesse.		
Raramente demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar e negociar.		
Raramente demonstra aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
Raramente demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.		
Respeita, com alguma frequência, as regras de convivência cívica e democrática.		3
Coopera, com alguma frequência, com os outros, manifestando empenho e interesse.		
Demonstra, com alguma frequência, capacidade para ouvir, interagir, argumentar e negociar.		
Demonstra, com alguma frequência, aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
Demonstra, com alguma frequência, capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.		
Respeita as regras de convivência cívica e democrática.		4
Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse.		
Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar e negociar.		
Demonstra capacidade para aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.		
Respeita sempre as regras de convivência cívica e democrática.	5	
Coopera sempre com os outros, manifestando sempre empenho e interesse.		
Demonstra sempre capacidade para ouvir, interagir, argumentar e negociar.		
Demonstra sempre aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		
Demonstra sempre capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.		

	Descritores	Nível
	Pensamento crítico e criativo	Não pesquisa, não seleciona e não organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.
Não revela espírito crítico.		
Não colabora na tomada de decisão(ões) de assuntos da turma.		
Não convoca diferentes conhecimentos.		
Não utiliza diferentes metodologias de trabalho e ferramentas (para pensar criticamente).		
Raramente pesquisa, seleciona ou organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável.		2
Raramente revela espírito crítico.		
Raramente colabora na tomada de decisão(ões) de assuntos da turma.		
Raramente convoca diferentes conhecimentos.		
Raramente utiliza diferentes metodologias de trabalho e ferramentas (para pensar criticamente).		3
Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com alguma facilidade.		
Revela algum espírito crítico.		
Convoca, com alguma frequência, na tomada de decisão de assuntos da turma.		
Relaciona, com alguma frequência, diferentes conhecimentos.		4
Utiliza diferentes metodologias de trabalho e ferramentas (para pensar criticamente).		
Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com facilidade.		
Revela espírito crítico.		
Colabora, regularmente, na tomada de decisão(ões) de assuntos da turma.		5
Convoca com facilidade os diferentes conhecimentos.		
Utiliza com facilidade diferentes metodologias de trabalho e ferramentas (para pensar criticamente).		
Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável, com muita facilidade.		
Revela sempre espírito crítico.	5	
Colabora sempre na tomada de decisão(ões) de assuntos da turma..		
Convoca sempre diferentes conhecimentos.		
Utiliza com muita facilidade diferentes metodologias de trabalho e ferramentas (para pensar criticamente).		

	Descritores	Nível
	Conhecimento	Não demonstra ter interiorizado o conhecimento sobre os temas abordados/trabalhados.
Não (re)conhece a importância da adoção de comportamentos ajustados na sociedade.		
Não compreende os conceitos essenciais dos temas abordados/trabalhados.		
Não aplica os conhecimentos no âmbito dos temas abordados/trabalhados.		
Não identifica formas de responsabilidade social no âmbito dos temas abordados/trabalhados.		
Raramente demonstra ter interiorizado o conhecimento sobre os temas abordados/trabalhados.		2
Raramente (re)conhece a importância da adoção de comportamentos ajustados na sociedade.		
Raramente compreende os conceitos essenciais dos temas abordados/trabalhados.		
Raramente aplica os conhecimentos no âmbito dos temas abordados/trabalhados.		
Raramente identifica formas de responsabilidade social no âmbito dos temas abordados/trabalhados.		
Demonstra, algumas vezes, ter interiorizado o conhecimento sobre os temas abordados/trabalhados.		3
(Re)Conhece, algumas vezes, a importância da adoção de comportamentos ajustados na sociedade.		
Compreende, algumas vezes, os conceitos essenciais dos temas abordados/trabalhados.		
Aplica, com alguma frequência, os conhecimentos no âmbito dos temas abordados/trabalhados.		
Identifica, com alguma frequência, formas de responsabilidade social no âmbito dos temas abordados/trabalhados.		
Demonstra, frequentemente, ter interiorizado o conhecimento sobre os temas abordados/trabalhados.		4
(Re)Conhece claramente a importância da adoção de comportamentos ajustados na sociedade.		
Compreende, com facilidade, os conceitos essenciais dos temas abordados/trabalhados.		
Aplica, com facilidade, os conhecimentos no âmbito dos temas abordados/trabalhados.		
Identifica, com facilidade, formas de responsabilidade social no âmbito dos temas abordados/trabalhados.		
Demonstra sempre ter interiorizado o conhecimento sobre os temas abordados/trabalhados.	5	
(Re)Conhece sempre a importância da adoção de comportamentos ajustados na sociedade.		

	Compreende sempre os conceitos essenciais dos temas abordados/trabalhados.	
	Aplica sempre os conhecimentos no âmbito dos temas abordados/trabalhados.	
	Identifica sempre formas de responsabilidade social no âmbito dos temas abordados/trabalhados.	

Documentos para planificação em Cidadania e Desenvolvimento (ANEXO II)

Pré-escolar:



Agrupamento de Escolas José Régio - Escola Básica José Régio - 241945



DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ - ESCOLAR

PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

DOMÍNIO: _____

Componentes	Aprendizagens a promover	Atividades / Estratégias	Recursos	Avaliação

1º ciclo:



Agrupamento de Escolas José Régio 135350
Escola Básica José Régio 341848



Planificação de Cidadania e Desenvolvimento

1º ciclo ano: ____ turma: ____

Ano Letivo 20__/20__

Domínios	Competências a Desenvolver (Perfil do Aluno)	Estratégias/Atividades	Articulação Interdisciplinar	Parcerias	Calendarização	Avaliação

2º e 3º ciclos:



Agrupamento de Escolas José Régio 135350
Escola Básica José Régio 341849



Cidadania e Desenvolvimento Planificação

ano turma(s): período

Domínio(s) + grupo(s)	
Tema(s)	
Subtema(s) + objetivos/descriptores de desempenho	
Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)	
Atividades/Operacionalização	
Disciplinas envolvidas/em articulação/DAC	
Entidades/Parceiros	
Avaliação	

Nota: (indicar se houve saídas de campo e/ou visitas de estudo e o respetivo número de horas de "aprendizagem vivencial")

Documento de autoavaliação (alunos) em Cidadania e Desenvolvimento (ANEXO III)



Agrupamento de Escolas José Régio 335300
Escola Básica José Régio 341549



Ficha de Autoavaliação de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (semestral)

Nome: _____ Nº _____ Ano: _____ Turma: _____

Ano letivo: _____ Data: _____

Avaliação do aluno:

		1º semestre			
		Sempre	Por vezes	Raramente	Nunca
Competências Pessoais	Realizo as tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.				
	Prevejo e avalio o impacto das minhas decisões.				
	Adapto-me a novas situações e/ou tarefas.				
	Revelo curiosidade e vontade de saber mais.				
Competências Sociais	Respeito as regras de convivência cívica e democrática.				
	Coopero com os outros , manifestando, sempre, empenho e interesse.				
	Demonstro capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar.				
	Sou capaz de aceitar diferentes pontos de vista , ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.				

	Demonstro capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.				
Pensamento Crítico e Criativo	Pesquiso, seleciono e organizo informação para a transformar em conhecimento mobilizável.				
	Revelo espírito crítico .				
	Colaboro na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).				
	Convoco diferentes conhecimentos .				
	Utilizo diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensar criticamente.				
Conhecimento	Demonstro ter interiorizado o conhecimento sobre os temas abordados/trabalhados.				
	(Re)Conheço a importância da adoção de comportamentos ajustados na sociedade.				
	Compreendo os conceitos essenciais dos temas abordados/trabalhados.				
	Aplico os conhecimentos no âmbito dos temas abordados/trabalhados.				
	Identifico formas de responsabilidade social no âmbito dos temas abordados/trabalhados.				
Proposta de Nível:					

De tudo o que foi abordado nesta disciplina, o que te terá ajudado a melhorar enquanto pessoa e enquanto cidadão?



Agrupamento de Escolas José Régio: 335349
Escola Básica José Régio: 344849



Ficha de Autoavaliação de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (anual)

Nome: _____ Nº _____ Ano: _____ Turma: _____

Ano letivo 20__/20__

		1º Período				2º Período				3º Período				
		Sempre	Por vezes	Raramente	Nunca	Sempre	Por vezes	Raramente	Nunca	Sempre	Por vezes	Raramente	Nunca	
Competências Pessoais	Realizo as tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.													
	Prevejo e avalio o impacto das minhas decisões.													
	Adapto-me a novas situações e/ou tarefas.													
	Revelo curiosidade e vontade de saber mais.													
Competências Sociais	Respeito as regras de convivência cívica e democrática.													
	Coopero com os outros , manifestando, sempre, empenho e interesse.													
	Demonstro capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar.													
	Sou capaz de aceitar diferentes pontos de vista , ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.													
	Demonstro capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.													

Pensamento Crítico e Criativo	Pesquiso, seleciono e organizo informação para a transformar em conhecimento mobilizável.																				
	Revelo espírito crítico.																				
	Colaboro na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).																				
	Convoco diferentes conhecimentos.																				
	Utilizo diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensar criticamente.																				
Conhecimento	Demonstro ter interiorizado o conhecimento sobre os temas abordados/trabalhados.																				
	(Re)Conheço a importância da adoção de comportamentos ajustados na sociedade.																				
	Compreendo os conceitos essenciais dos temas abordados/trabalhados.																				
	Aplico os conhecimentos no âmbito dos temas abordados/trabalhados.																				
	Identifico formas de responsabilidade social no âmbito dos temas abordados/trabalhados.																				
Proposta de Nível:																					
Data:																					

De tudo o que foi abordado nesta disciplina, o que te terá ajudado a melhorar enquanto pessoa e enquanto cidadão? (no 3º período)



Agrupamento de Escolas José Régio: 335340
Escola Básica José Régio: 341849



Escola: _____ Ano: _____ Data: _____

Assinala com
correta:

um (X) a opção

<u>Autoavaliação de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</u> (1º CICLO)	☺ Sempre	☹ Por vezes	☹ Nunca
Realizei as tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.			
Tive curiosidade e vontade de saber mais.			
Respeitei as regras de convivência com todos os elementos da escola.			
Ajudei os outros nos diferentes temas: Alimentação, Reciclagem, Segurança, etc.			
Colaborei nas decisões de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões).			
Aprendi conhecimentos sobre os temas abordados/trabalhados.			
É importante adotar comportamentos certos na sociedade.			
Apliquei os conhecimentos sobre dos temas abordados/trabalhados.			



Responde à questão seguinte:

O que gostastes mais de trabalhar na área de Cidadania e Desenvolvimento? Ajudou a melhorar as tuas atitudes na escola, em casa ...?

Documentos para observação/avaliação do trabalho desenvolvido em Cidadania e Desenvolvimento (ANEXO IV)



Agrupamento de Escolas José Régio 135300
Escola Básica José Régio 344849



Nome: _____ Nº _____ Ano: _____ Turma: _____

Ano letivo 20__/20__

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE GRUPO					
Critérios	Níveis de qualidade do desempenho				
	1	2	3	4	5
Interação com o grupo	Não interage com o grupo.	Interage pontualmente com o grupo.	Interage com alguma frequência com o grupo.	Interage frequentemente com o grupo.	Interage bastante com o grupo e estimula a participação dos colegas.
Cumprimento das tarefas	Não realiza as tarefas atribuídas.	Não cumpre a maioria das tarefas atribuídas.	Cumpre parcialmente com as tarefas atribuídas.	Cumpre a maioria das tarefas atribuídas.	Cumpre todas as tarefas que lhe estão atribuídas
Comportamento em grupo	Não se comporta de acordo com as regras.	Comporta-se, por vezes, de acordo com as regras, mas não interfere na dinâmica do grupo.	Tem um comportamento adequado ao trabalho de grupo.	Comporta-se de acordo com as regras, contribuindo para a dinâmica de grupo.	Comporta-se de acordo com as regras, liderando de forma a valorizar o trabalho de grupo.
Cumprimento dos prazos	Não cumpre os prazos.	Cumpre os prazos apenas em parte das etapas.	Cumpre os prazos na maior parte das etapas.	Cumpre praticamente todos os prazos.	Cumpre todos os prazos.



Agrupamento de Escolas José Régio: 335340
Escola Básica José Régio: 341545



AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE GRUPO (Cidadania e Desenvolvimento)								
Nº	Nome dos alunos	Organização	Responsabilidade	Autonomia	Pesquisa de informação	Cooperação com os colegas	Realização das tarefas propostas	Avaliação final
Grupo 1								
Nº	Nome dos alunos	Organização	Responsabilidade	Autonomia	Pesquisa de informação	Cooperação com os colegas	Realização das tarefas propostas	Avaliação final
Grupo 2								

I: Insuficiente (nível 1 e 2); S: Suficiente (nível 3); B: Bom (nível 4); MB: Muito Bom (nível 5)



Agrupamento de Escolas José Régio: 335349
Escola Básica José Régio: 344849



Nome: _____ Nº _____ Ano: _____ Turma: _____

Ano letivo 20__/20__

AVALIAÇÃO DO TRABALHO DE PESQUISA					
Critérios	Níveis de qualidade do desempenho				
	1	2	3	4	5
Organização	Não interage com o grupo e não acompanha o trabalho.	Interage pontualmente e distrai-se muitas vezes das tarefas do grupo.	Interage com o grupo.	Interage com o grupo e cumpre as tarefas que lhe estão atribuídas.	Interage com o grupo, cumpre as tarefas que lhe estão atribuídas e estimula a participação dos colegas.
Relevância do conteúdo	A informação não está relacionada com o tema proposto.	Apresenta pouca informação relacionada com o tema.	A maioria da informação está relacionada com o tema.	A maioria da informação está relacionada com o tema.	A informação está relacionada com o tema, apresentando outros elementos relevantes.
Qualidade da ortografia e da construção frásica	Apresenta frases mal construídas e com erros ortográficos frequentes.	Apresenta frases mal construídas e com alguns erros ortográficos.	Apresenta frases simples maioritariamente bem construídas e com poucos erros ortográficos.	Apresenta frases simples e complexas bem construídas, embora com incorreções nas frases complexas e praticamente sem erros ortográficos.	Apresenta frases simples e complexas bem construídas e sem erros ortográficos.

Qualidade dos conhecimentos	Não revela ter adquirido conhecimentos com a(s) tarefa(s) atribuída(s).	Revela ter adquirido alguns conhecimentos elementares, mas com dificuldades.	Revela ter adquirido conhecimentos elementares, embora apresente dificuldades nos conhecimentos mais complexos e na sua aplicação a novas situações.	Revela domínio dos conhecimentos elementares e complexos, revelando algumas dificuldades na sua aplicação a novas situações.	Revela domínio dos conhecimentos elementares e complexos, aplicando-os a novas situações.
Respeito pelas orientações dadas	Não cumpre as orientações dadas.	Não cumpre a maioria das orientações dadas.	Cumpre a maioria das orientações dadas.	Cumpre praticamente todas as orientações dadas.	Cumpre todas as orientações dadas.
Cumprimento dos prazos	Não cumpre os prazos.	Cumpre os prazos apenas em parte das etapas.	Cumpre os prazos na maior parte das etapas.	Cumpre praticamente todos os prazos.	Cumpre todos os prazos.