



**Agrupamento de Escolas**

*José Régio*

**Relatório Final  
de Autoavaliação  
3º Período  
2023/2024**

# **Relatório Final de Autoavaliação**

**3º Período  
2023/2024**

**Núcleo Executivo do  
Observatório da Qualidade e Avaliação**

Ana Paula Silva  
Artur Aleixo  
João Lopes  
Luís Maurício

**Aprovado em Conselho Pedagógico  
19 de julho de 2024**

## Índice

<b>1. Introdução.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Resultados escolares .....</b>	<b>5</b>
2.1. 1º Ciclo do Ensino Básico.....	5
2.1.1. Escolas Rurais .....	5
2.1.2. Escola de Atalaião.....	6
2.1.3. Escola de Assentos.....	6
2.1.4. Análise Global .....	7
2.2. 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico.....	8
2.2.1. 5º ano .....	8
2.2.2. 6º ano .....	10
2.2.3. 7º ano .....	12
2.2.4. 8º ano .....	14
2.2.5. 9º ano .....	16
2.3. Oferta formativa PIEF .....	18
2.4. Qualidade das Aprendizagens .....	19
2.5. Taxa de insucesso escolar.....	21
2.6. Taxa de transição/aprovação em função do escalão ASE .....	22
2.7. Taxa de percursos diretos de sucesso .....	23
2.8. Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior .....	24
2.9. Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE) .....	25
2.10. Avaliação Externa .....	26
<b>3. Medidas de diferenciação pedagógica .....</b>	<b>28</b>
3.1. Matemática(A)ndo (1º CEB) .....	28
3.2. Régio Hypatiamat (1ºCEB).....	29
3.3. Grupos de Homogeneidade Relativa (Matemática 2º e 3º CEB).....	30
3.4. Vitamina S(u)cesso – (Inglês – 3º CEB) .....	31
3.5. ING+MAT+=S (Inglês e Matemática – 3º CEB).....	32
3.6. Resultados escolares dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão .....	34
3.7. Apoio Tutorial e Apoio Tutorial Específico .....	37
3.8. Apoiar para Crescer (Educação Pré-escolar) .....	38
3.9. Âncora .....	39
<b>4. Comportamento e Indisciplina .....</b>	<b>40</b>
4.1. Participações de ocorrências.....	40
4.2. Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula .....	42
4.3. Procedimentos disciplinares .....	42
4.4. Média de faltas injustificadas por aluno .....	43
4.5. Dinâmica de Espaços .....	44

<b>5. Serviços de psicologia e orientação .....</b>	<b>45</b>
<b>6. Biblioteca escolar .....</b>	<b>46</b>
<b>7. Envolvimento da comunidade educativa .....</b>	<b>47</b>
7.1. Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola .....	48
7.2. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas.....	49
7.3. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. ....	50
7.4. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO .....	52
7.5. Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos...53	
<b>8. Medidas organizacionais .....</b>	<b>54</b>
8.1. Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo .....	54
<b>9. Considerações finais .....</b>	<b>55</b>

# 1 Introdução

O Relatório Final de Autoavaliação é o resultado da recolha, sistematização e análise dos dados referentes a dois domínios: Promoção do sucesso educativo dos alunos (resultados escolares, medidas de diferenciação pedagógica) e Clima Escolar (comportamento e indisciplina e envolvimento da comunidade escolar).

À semelhança dos relatórios intercalares (1º e 2º períodos) **o objetivo principal do presente documento é promover a reflexão sistemática sobre a eficácia das opções tomadas, a forma como se operacionalizam as medidas estratégicas e as metas a atingir.** Portanto, em última análise, pretende-se incentivar a comunidade educativa a uma procura sistemática, rigorosa e consistente da melhoria e da eficácia da Escola.

Com vista a facilitar a leitura, os resultados serão destacados da seguinte forma:

<b>Valor</b>	Não atinge a meta proposta
<b>Valor</b>	Diferencial face à meta não é estatisticamente relevante
<b>Valor</b>	De acordo com a meta proposta

# 2 Resultados Escolares

Para proceder à análise dos resultados escolares, estabeleceu-se, como referencial interno, a média aritmética obtida nos resultados escolares no triénio 20/23. Esta análise pretende, não só estabelecer um posicionamento orientador de análise, mas também refletir acerca da evolução dos resultados escolares durante a implementação do Projeto TEIP.

## 2.1. 1º Ciclo do Ensino Básico

### Metas:

- **1º ano** - Atingir taxas de sucesso nos resultados escolares de:  
Português  $\geq$  94%; Matemática  $\geq$  95%.

- **2º ano** - Atingir taxas de sucesso nos resultados escolares de:  
Português  $\geq$  90%; Matemática  $\geq$  95%.

- **3º ano** - Atingir taxas de sucesso nos resultados escolares de:  
Português  $\geq$  95%; Matemática  $\geq$  95%.

- **4º ano** - Atingir taxas de sucesso nos resultados escolares de:  
Português  $\geq$  93%; Matemática  $\geq$  93%.

### 2.1.1. Escolas Rurais

Ano	Taxa de sucesso – 2022/2023 (3º Período)					Taxa de sucesso – 2023/2024 (3º Período)				
	Nº de Alunos	Português		Matemática		Nº de Alunos	Português		Matemática	
		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%
1º	30	27	90,00	30	100	27	25	92,59	25	92,59
2º	18	17	94,44	18	100	32	28	87,50	28	87,50
3º	31	30	96,77	31	100	19	17	89,47	17	89,47
4º	29	28	96,55	26	89,66	28	28	100	28	100
TOTAL	108	102	94,44	105	97,22	106	98	92,45	98	92,45

Tabela 1: Taxas de sucesso a Português e Matemática nas escolas rurais

Relativamente aos resultados escolares do 3º período, verifica-se que apenas no 4º ano é que a taxa de sucesso escolar na disciplina de Português e na disciplina de Matemática, está alinhada com as metas para o corrente ano letivo.

### 2.1.2. Escola de Atalaião

Ano	Taxa de sucesso – 2022/2023 (3º Período)					Taxa de sucesso – 2023/2024 (3º Período)				
	Nº de Alunos	Português		Matemática		Nº de Alunos	Português		Matemática	
		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%
1º	24	23	95,83	23	95,83	37	34	91,89	35	94,59
2º	31	27	87,10	31	100	24	23	95,83	24	100
3º	25	25	100	25	100	39	35	89,74	37	94,87
4º	25	25	100	24	96	24	24	100	24	100
<b>TOTAL</b>	105	100	95,24	103	98,10	124	116	93,55	120	96,77

Tabela 2: Taxas de sucesso a Português e Matemática na escola de Atalaião

Na Escola de Atalaião, verifica-se que na disciplina de Matemática conseguiu-se atingir as metas propostas em todos os anos de escolaridade. No que diz respeito à disciplina de Português, as metas foram superadas no 2º e no 4º ano de escolaridade.

### 2.1.3. Escola de Assentos

Ano	Taxa de sucesso – 2022/2023 (3º Período)					Taxa de sucesso – 2023/2024 (3º Período)				
	Nº de alunos	Português		Matemática		Nº de Alunos	Português		Matemática	
		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%
1º	36	31	86,11	34	94,44	27	25	92,59	26	96,30
2º	28	25	89,29	25	89,29	37	35	94,59	32	86,49
3º	40	37	92,50	36	90,00	28	27	96,43	28	100
4º	49	45	91,84	43	87,76	45	40	88,89	40	88,89
<b>TOTAL</b>	153	138	90,20	138	90,20	137	127	92,70	126	91,97

Tabela 3: Taxas de sucesso a Português e Matemática na escola de Assentos

Na Escola dos Assentos, a taxa de sucesso na disciplina de Matemática está em linha com as metas estabelecidas, nos 1º e 3º anos de escolaridade. Na disciplina de Português, os resultados obtidos nos 2º e 3º anos de escolaridade ficaram também alinhados com as metas definidas.

#### 2.1.4. Análise Global

Ano	Taxa de sucesso – 2022/2023 (3º Período)					Taxa de sucesso – 2023/2024 (3º Período)				
	Nº de alunos	Português		Matemática		Nº de Alunos	Português		Matemática	
		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%
1º	90	81	<b>90,00</b>	87	<b>96,67</b>	91	84	<b>92,31</b>	86	<b>94,51</b>
2º	77	69	<b>89,61</b>	74	<b>96,10</b>	93	86	<b>92,47</b>	84	<b>90,32</b>
3º	96	92	<b>95,83</b>	92	<b>95,83</b>	86	79	<b>91,86</b>	82	<b>95,35</b>
4º	103	98	<b>95,15</b>	93	<b>90,29</b>	97	92	<b>94,85</b>	92	<b>94,85</b>
<b>TOTAL</b>	366	340	92,90	346	94,54	367	341	92,92	344	93,73

Tabela 4: Taxas de sucesso a Português e Matemática no 1º ciclo

Relativamente aos resultados globais do 1º ciclo, verificou-se que nos 1º, 3º e 4º anos se observa que as taxas de sucesso a Matemática estão alinhadas com as metas estabelecidas o mesmo se passando com as taxas de sucesso a Português no 2º ano e no 4º ano na disciplina de Português.



## 2.2. 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

### 2.2.1. 5º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 5º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	3	45	33	11	93	92	3	3,26	89	96,74
Ing-I	0	8	31	33	16	90	88	8	9,09	80	90,91
H. G. P.	0	1	26	38	23	90	88	1	1,14	87	98,86
Mat.	0	7	46	31	8	93	92	7	7,61	85	92,39
C.N.	0	1	32	41	15	90	89	1	1,12	88	98,88
Ed. Visual	0	2	37	31	22	93	92	2	2,17	90	97,83
Ed. Tecn	0	0	37	32	13	83	82	0	0	82	100
Ed. Mus.	0	0	35	30	17	84	82	0	0	82	100
TIC	0	1	28	45	17	92	91	1	1,1	90	98,9
Ed. Fis.	0	1	18	38	35	93	92	1	1,09	91	98,91
Cid. Des.	0	0	17	27	47	92	91	0	0	91	100
AE	0	0	12	32	37	83	81	0	0	81	100
EMR	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0
FM	0	0	1	4	3	8	8	0	0	8	100
CC	0	0	0	0	8	8	8	0	0	8	100
VIVESC	0	0	12	33	46	92	91	0	0	91	100
INST	0	0	2	0	6	8	8	0	0	8	100
ArtLab	0	0	21	30	33	85	84	0	0	84	100
PLNM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabela 5: Resultados obtidos no 5º ano de escolaridade

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso		Meta para 2023/2024 (B)	Diferencial (A-B) pp
	3ºPeríodo 22/23	3ºPeríodo 23/24 (A)		
Português	93,42	<b>96,74</b>	<b>95</b>	<b>1,74</b>
Inglês	86,49	<b>90,91</b>	<b>90</b>	<b>0,91</b>
Hist. Geo. Port.	95,89	<b>98,86</b>	<b>95</b>	<b>3,86</b>
Matemática	93,51	<b>92,39</b>	<b>91</b>	<b>1,39</b>
Ciências Naturais	100	<b>98,88</b>	<b>95</b>	<b>3,88</b>
Educ. Visual	98,67	<b>97,83</b>	<b>95</b>	<b>2,83</b>
Educ. Tecnológica	98,18	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>5,00</b>
Educ. Musical	100	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>5,00</b>
TIC	96,15	<b>98,9</b>	<b>95</b>	<b>3,90</b>
Educ. Física	100	<b>98,91</b>	<b>95</b>	<b>3,91</b>

**Tabela 6:** Taxas de sucesso nas disciplinas no 5º ano de escolaridade

Relativamente aos resultados escolares do 3º Período, no 5º ano de escolaridade, verificou-se, que em todas as disciplinas as taxas de sucesso estão em linha ou ultrapassaram as metas estabelecidas.

### 2.2.2. 6º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 6º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	1	32	28	14	78	75	1	1,33	74	98,67
Ing-I	0	9	32	21	12	76	74	9	12,16	65	87,84
HGP	0	2	24	23	24	75	73	2	2,74	71	97,26
Mat.	0	10	33	18	15	79	76	10	13,16	66	86,84
C.N.	0	3	26	34	10	75	73	3	4,11	70	95,89
Ed. Visual	0	0	14	27	34	78	75	0	0	75	100
Ed. Tecn.	0	0	9	27	18	57	54	0	0	54	100
Ed. Mus.	0	1	29	15	10	58	55	1	1,82	54	98,18
TIC	0	1	19	21	11	56	52	1	1,92	51	98,08
Ed. Fis.	0	4	21	25	25	78	75	4	5,33	71	94,67
Cid. Des.	0	1	7	29	35	75	72	1	1,39	71	98,61
AE	0	1	20	22	10	55	53	1	1,89	52	98,11
EMR	0	1	11	38	24	77	74	1	1,35	73	98,65
FM	0	0	0	0	4	13	4	0	0	4	100
CC	0	0	8	7	5	20	20	0	0	20	100
VIVER ESC.	0	0	0	0	20	20	20	0	0	20	100
INST.	0	0	16	21	17	57	54	0	0	54	100
ArtLab	0	0	2	8	10	20	20	0	0	20	100
PLNM	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	100

**Tabela 7:** Resultados obtidos no 6º ano de escolaridade

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso		Meta para 2023/2024 (B)	Diferencial (A-B) pp
	3º Período 22/23	3º Período 23/24 (A)		
Português	100	98,67	95	3,67
Inglês	97,5	87,84	91	-3,16
Hist. Geo. Port.	97,5	97,26	95	2,26
Matemática	87,06	86,84	88	-1,16
Ciências Naturais	97,56	95,89	95	0,89
Educ. Visual	98,81	100	95	5,00
Educ. Tecnológica	100	100	95	5,00
Educ. Musical	100	98,18	95	3,18
TIC	96,83	98,08	95	3,08
Educ. Física	97,62	94,67	95	-0,33

**Tabela 8:** Taxas de sucesso nas disciplinas no 6º ano de escolaridade

Relativamente aos resultados escolares do 3º Período, no 6º ano de escolaridade, verificou-se que apenas nas disciplina de Inglês e Matemática é que os resultados se encontram ligeiramente abaixo da meta preconizada.

### 2.2.3. 7º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 7º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	8	36	21	6	75	71	8	11,27	63	88,73
Ing-I	0	8	30	13	18	72	69	8	11,59	61	88,41
Esp-II	0	0	13	37	22	76	72	0	0	72	100
Hist.	0	2	26	25	16	72	69	2	2,9	67	97,1
Geo.	0	3	24	32	10	72	69	3	4,35	66	95,65
Mat.	0	7	25	24	16	76	72	7	9,72	65	90,28
C.N.	0	2	31	29	8	74	70	2	2,86	68	97,14
F. Química	0	3	36	23	7	72	69	3	4,35	66	95,65
Ed. Visual	0	1	23	23	13	63	60	1	1,67	59	98,33
TIC	0	0	3	32	9	75	44	0	0	44	100
Ed. Fis.	0	1	25	27	18	75	71	1	1,41	70	98,59
Cid Des.	0	0	20	11	40	75	71	0	0	71	100
CC	0	1	1	7	4	14	13	1	7,69	12	92,31
FM	0	1	5	7	0	14	13	1	7,69	12	92,31
VIVER ESC.	0	0	4	47	20	75	71	0	0	71	100
INST	1	0	4	5	3	14	13	1	7,69	12	92,31
Ofc. Criativa	0	0	16	32	10	61	58	0	0	58	100
PLNM	0	1	0	0	0	1	1	1	100	0	0

Tabela 9: Resultados no 7ºano de escolaridade.

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso		Meta para 2023/2024 (B)	Diferencial (A-B) pp
	3º Período 22/23	3º Período 23/24 (A)		
Português	96,55	<b>88,73</b>	<b>93</b>	<b>-4,27</b>
Inglês	96,39	<b>88,41</b>	<b>93</b>	<b>-4,59</b>
Espanhol	91,95	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>5,00</b>
História	100	<b>97,1</b>	<b>95</b>	<b>2,10</b>
Geografia	90,36	<b>95,65</b>	<b>85</b>	<b>10,65</b>
Matemática	87,36	<b>90,28</b>	<b>85</b>	<b>5,28</b>
C. Naturais	100	<b>97,14</b>	<b>95</b>	<b>2,14</b>
F. Química	92,77	<b>95,65</b>	<b>94</b>	<b>1,65</b>
Ed. Visual	100	<b>98,33</b>	<b>95</b>	<b>3,33</b>
TIC	98,85	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>5,00</b>
Ed. Física	98,84	<b>98,59</b>	<b>95</b>	<b>3,59</b>

**Tabela 10:** Taxas de sucesso nas disciplinas no 7º ano de escolaridade

No que respeita aos resultados escolares do 3º Período, no 7º ano de escolaridade, verificou-se que apenas nas disciplinas de Português e Inglês é que os resultados estão aquém das metas estabelecidas.

### 2.2.4. 8º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 8º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	3	38	34	6	86	81	3	3,7	78	96,3
Ing-I	0	10	25	21	20	82	76	10	13,16	66	86,84
Esp-II	0	4	22	39	15	84	80	4	5	76	95
Hist.	0	1	39	24	13	82	77	1	1,3	76	98,7
Geo.	0	10	41	21	4	81	76	10	13,16	66	86,84
Mat.	0	19	30	23	9	86	81	19	23,46	62	76,54
C.N.	0	1	33	37	6	82	77	1	1,3	76	98,7
F. Química	0	3	39	27	7	82	76	3	3,95	73	96,05
Ed. Visual	0	0	24	25	26	81	75	0	0	75	100
TIC	0	0	9	30	5	86	44	0	0	44	100
Ed. Fis.	0	0	12	46	22	85	80	0	0	80	100
Cid Des.	0	0	24	48	9	86	81	0	0	81	100
CC	0	0	1	3	7	12	11	0	0	11	100
FM	0	1	2	3	5	12	11	1	9,09	10	90,91
VIVER ESC.	0	0	29	38	14	86	81	0	0	81	100
INST	0	0	2	4	5	12	11	0	0	11	100
Ofc. Criativa	0	0	14	35	20	73	69	0	0	69	100

Tabela 11: Resultados no 8º ano de escolaridade

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso		Meta para 2023/2024 (B)	Diferencial (A-B) pp
	3ºPeríodo 22/23	3ºPeríodo 23/24 (A)		
Português	89,33	<b>96,3</b>	<b>94</b>	<b>2,30</b>
Inglês	95,89	<b>86,84</b>	<b>95</b>	<b>-8,16</b>
Espanhol	100	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>0,00</b>
História	100	<b>98,7</b>	<b>95</b>	<b>3,70</b>
Geografia	88,89	<b>86,84</b>	<b>92</b>	<b>-5,16</b>
Matemática	78,67	<b>76,54</b>	<b>83</b>	<b>-6,46</b>
C. Naturais	97,22	<b>98,7</b>	<b>95</b>	<b>3,70</b>
F. Química	98,61	<b>96,05</b>	<b>95</b>	<b>1,05</b>
Ed. Visual	100	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>5,00</b>
TIC a)	100	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>5,00</b>
Ed. Física	100	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>5,00</b>

**Tabela 12:** Taxas de sucesso nas disciplinas no 8º ano de escolaridade

No respeitante aos resultados escolares do 3º Período, no 8º ano de escolaridade, verifica-se, que, à exceção das disciplinas de Inglês, Geografia e Matemática, as taxas de sucesso das restantes disciplinas estão alinhadas com as metas definidas para este ano de escolaridade. O afastamento é mais evidente na disciplina de Inglês.



### 2.2.5. 9º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 9º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	8	44	22	5	81	79	8	10,13	71	89,87
Ing-I	0	9	26	22	19	78	76	9	11,84	67	88,16
Esp-II	0	0	23	28	8	60	59	0	0	59	100
Fran-II	0	3	12	2	2	20	19	3	15,79	16	84,21
Hist.	0	0	33	19	23	77	75	0	0	75	100
Geo.	0	11	45	16	3	77	75	11	14,67	64	85,33
Mat.	0	9	51	11	8	81	79	9	11,39	70	88,61
C.N.	0	3	47	12	13	77	75	3	4	72	96
F. Química	0	0	49	15	11	77	75	0	0	75	100
Ed. Visual	0	0	36	21	6	65	63	0	0	63	100
TIC	0	0	6	14	14	65	34	0	0	34	100
Ed. Fis.	0	0	12	52	15	81	79	0	0	79	100
CD	0	0	17	41	21	81	79	0	0	79	100
CC	0	0	0	7	9	16	16	0	0	16	100
FM	0	0	5	8	3	16	16	0	0	16	100
VIVER ESC.	0	0	7	63	9	81	79	0	0	79	100
INST	0	0	2	6	8	16	16	0	0	16	100
Ofc. Criativa	0	0	12	38	13	65	63	0	0	63	100

Tabela 13: Resultados obtidos no 9º ano de escolaridade

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso		Meta para 2023/2024 (B)	Diferencial (A-B) pp
	3ºPeríodo 22/23	3ºPeríodo 23/24 (A)		
Português	86,42	89,87	87	2,87
Inglês	90	88,16	91	-2,84
Espanhol	94,92	100	95	5,00
Francês	100	84,21	95	-10,79
História	100	100	95	5,00
Geografia	97,5	85,33	95	-9,67
Matemática	67,9	88,61	76	12,61
C. Naturais	100	96	95	1,00
F. Química	100	100	90	10,00
Ed. Visual	100	100	95	5,00
Ed. Física	100	100	95	5,00

**Tabela 14:** Taxas de sucesso nas disciplinas no 9º ano de escolaridade

Relativamente aos resultados escolares do 3º Período, no 9º ano de escolaridade, verificou-se que com exceção das disciplinas de Inglês, Francês e Geografia, todos os outros resultados estão alinhados com valores estabelecidos como metas. O desvio tem maior expressão na disciplina de Francês.

### 2.3. Oferta formativa PIEF

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos nesta oferta formativa, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Ed. Fis.	0	1	3	0	2	9	6	1	16,67	5	83,33
TIC	1	3	2	0	0	9	6	4	66,67	2	33,33
V.Port.	0	3	3	0	0	9	6	3	50	3	50
Mat Real	0	2	4	0	0	9	6	2	33,33	4	66,67
F. V.	0	2	3	1	0	9	6	2	33,33	4	66,67
Edu. Arte	0	1	2	3	0	9	6	1	16,67	5	83,33
H.Amb.	0	2	4	0	0	9	6	2	33,33	4	66,67
H G U	0	1	5	0	0	9	6	1	16,67	5	83,33
CLE	0	3	3	0	0	9	6	3	50	3	50

Tabela 15: Resultados obtidos no curso PIEF

Não existindo metas definidas para as disciplinas do currículo desta oferta formativa, efetua-se, apenas, uma breve análise à taxa de sucesso, tendo-se concluído que apenas TIC apresenta uma taxa de sucesso inferior a 50%.

## 2.4. Qualidade das Aprendizagens (Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas)

No domínio referente à qualidade das aprendizagens, o indicador de desempenho utilizado foi a percentagem de alunos sem níveis inferiores a três, por ano de escolaridade e por ciclo de ensino, assim as metas propostas foram estabelecidas em resultado de negociação com a DGE no âmbito do projeto TEIP.

**Meta:** Percentagem de alunos sem níveis inferiores a três, por ano e ciclo de ensino.

1º CEB: ≥92,18; 2º CEB: ≥79,00; 3º CEB: ≥69,95.

### 1º Ciclo do ensino Básico

Ano/ Ciclo	Total de alunos avaliados	Alunos sem níveis negativos		Alunos com					
				1 nível negativo		2 níveis negativos		3 ou mais níveis negativos	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1º ano	91	83	91,21	4	4,40	3	3,30	1	1,10
2º ano	93	79	84,95	7	7,53	3	3,23	4	4,30
3º ano	88	79	89,77	2	2,27	3	3,41	2	4,55
4ºano	96	86	89,58	9	9,38	2	2,08	0	-1,04
<b>Total 1ºCiclo</b>	<b>368</b>	<b>327</b>	<b>88,86</b>	<b>22</b>	<b>5,98</b>	<b>11</b>	<b>2,99</b>	<b>7</b>	<b>2,17</b>
<b>Meta (2023/2024)</b>		<b>92,18</b>							
Diferencial face à meta (pp) 1ºP		<b>-5,53</b>							
Diferencial face à meta (pp) 2ºP		<b>-5,96</b>							
Diferencial face à meta (pp) 3ºP		<b>-3,32</b>							

Tabela 16: Qualidade das aprendizagens no 1º ciclo.

### 2º Ciclo do ensino Básico

Turmas	Total de alunos avaliados	Alunos sem níveis negativos		Alunos com					
				1 nível negativo		2 níveis negativos		3 ou mais níveis negativos	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
5º ano	92	78	84,78	4	4,35	10	10,87	0	0,00
6ºano	76	58	76,32	8	10,53	7	9,21	3	3,95
<b>Total 2ºCiclo</b>	<b>168</b>	<b>136</b>	<b>80,95</b>	<b>12</b>	<b>7,14</b>	<b>17</b>	<b>10,12</b>	<b>3</b>	<b>1,79</b>
<b>Meta (2023/2024)</b>		<b>79,00</b>							
Diferencial face à meta (pp) 1ºP		<b>-7,57</b>							
Diferencial face à meta (pp) 2ºP		<b>-13,32</b>							
Diferencial face à meta (pp) 3ºP		<b>1,95</b>							

Tabela 17: Qualidade das aprendizagens no 2º ciclo.

### 3º Ciclo do ensino Básico

Turmas	Total de alunos avaliados	Alunos sem níveis negativos		Alunos com					
				1 nível negativo		2 níveis negativos		3 ou mais níveis negativos	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
7º ano	72	56	77,78	6	8,33	5	6,94	5	6,94
8º ano	81	59	72,84	9	11,11	7	8,64	6	7,41
9º ano	79	57	72,15	9	11,39	10	12,66	3	3,80
<b>TOTAL 3ºCiclo</b>	<b>232</b>	<b>172</b>	<b>74,14</b>	<b>24</b>	<b>10,34</b>	<b>22</b>	<b>9,48</b>	<b>14</b>	<b>6,03</b>
<b>Meta (2023/2024)</b>		<b>69,95</b>							
Diferencial face à meta (pp) 1ºP		<b>-7,98</b>							
Diferencial face à meta (pp) 2ºP		<b>-7,45</b>							
Diferencial face à meta (pp) 3ºP		<b>4,19</b>							

Tabela 18: Qualidade das aprendizagens no 3º ciclo.

Os dados permitem-nos verificar que apenas os resultados obtidos no 1º Ciclo se encontram ligeiramente afastados em relação às metas a alcançar.

## 2.5. Taxa de insucesso escolar

De acordo com as orientações da Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares, a taxa de insucesso escolar é calculada com base no número de alunos que não progrediram ou que não foram aprovados na avaliação final do 3.º período, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo. São contabilizados todos os alunos, dentro da escolaridade obrigatória, incluindo os alunos retidos por faltas e que não abandonaram o sistema educativo. Não se aplica ao PIEF uma vez que esta oferta formativa tem momentos de certificação diferentes do ensino regular.

Ano	Número total de alunos	Taxa de Insucesso Escolar – 1º CEB					
		Nº de alunos que não transitaram	Nº de alunos que foram retidos por faltas	Total	Taxa atingida (%)	Meta 23/24 (%)	Diferencial face à meta (pp)
1º	91	0	1	1	2,45	≤ 1,50	-1,45
2º	93	5	0	5			
3º	88	3	0	3			
4º	96	0	0	0			
<b>Total</b>	<b>368</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>			

Tabela 19: Taxa de insucesso escolar no 1º ciclo

Ano	Número total de alunos	Taxa de Insucesso Escolar – 2º CEB					
		Nº de alunos que não transitaram	Nº de alunos que foram retidos por faltas	Total	Taxa atingida (%)	Meta 23/24 (%)	Diferencial face à meta (pp)
5º	92	0	0	0	1,76	≤ 5,00	3,22
6º	77	2	1	3			
<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			

Tabela 20: Taxa de insucesso escolar no 2º ciclo

Ano	Número total de alunos	Taxa de Insucesso Escolar – 3º CEB					
		Nº de alunos que não transitaram	Nº de alunos que foram retidos por faltas	Total	Taxa atingida (%)	Meta 23/24 (%)	Diferencial face à meta (pp)
7º	72	3	0	3	5,60	≤ 6,00	0,40
8º	81	4	0	4			
9º	79	6	0	6			
<b>Total</b>	<b>232</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>			

Tabela 21: Taxa de insucesso escolar no 3º ciclo

Conclui-se que neste indicador as metas propostas foram atingidas nos 2º e no 3º Ciclos.

## 2.6. Taxa de transição/aprovação em função do escalão ASE

No apuramento dos dados referentes a este indicador, foram considerados os alunos que beneficiam de ASE (escalão A, B ou C). Esta análise permite aferir a influência do contexto económico-familiar no sucesso educativo dos alunos.

Ano	Total de alunos avaliados	Alunos com ASE (Escalão A, B ou C)				Alunos sem ASE			
		Nº / % alunos		Alunos com insucesso a)		Nº alunos		Alunos com insucesso a)	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1º ano	91	49	53,85	1	2,04	42	46,15	0	0,00
2º ano	93	49	52,69	3	6,12	44	47,31	2	4,55
3º ano	88	40	45,45	1	2,50	48	54,55	2	4,17
4º ano	96	50	52,08	0	0,00	46	47,92	0	0,00
1º CEB	368	188	51,09	5	2,66	180	48,91	4	2,22
5º ano	92	47	51,09	0	0,00	45	48,91	0	0,00
6º ano	77	44	57,14	3	6,82	33	42,86	0	0,00
2º CEB	169	91	53,85	3	5,57	78	46,15	0	0,00
7º ano	72	36	50,00	3	8,33	36	50,00	0	0,00
8º ano	81	40	49,38	3	7,50	41	50,62	1	2,44
9º ano	79	30	37,97	4	13,33	49	62,03	2	4,08
3º CEB	232	106	45,69	10	21,89	126	54,31	3	5,52
<b>TOTAL</b>	<b>769</b>	<b>385</b>	<b>50,07</b>	<b>18</b>	<b>35,95</b>	<b>384</b>	<b>49,93</b>	<b>7</b>	<b>14,02</b>

Tabela 22: Taxa de transição/aprovação em função do escalão ASE

a) Alunos retidos, não transitados ou não aprovados

A análise aos dados disponíveis permite verificar que a taxa de insucesso dos alunos subsidiados é maior em todos os ciclos de ensino, quando comparada com a taxa dos alunos não subsidiados. Deste modo, podemos concluir que o contexto sócio económico pode ser um fator decisivo no sucesso dos alunos do Agrupamento.

## 2.7. Taxa de percursos diretos de sucesso

A Taxa de percursos diretos de sucesso dos alunos do Agrupamento, em todas as ofertas educativas e formativas é determinada com base no número de alunos que obtêm aprovação no final de cada ciclo, sem qualquer retenção nos anos intermédios do respetivo ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano terminal de ciclo. De acordo com as orientações da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, consideraram-se apenas os alunos que iniciaram o ciclo/curso na Unidade Orgânica (Escola/Agrupamento). Devido à dificuldade inerente ao cálculo deste indicador, o Núcleo Executivo do Observatório da Qualidade e Avaliação foi auxiliado por uma equipa externa constituída por docentes dos vários ciclos.

Ciclo	Número de alunos	Número de alunos Percurso direto	Taxa atingida %	Meta 23/24 %	Diferencial face à meta (pp)
1ºCEB	84	75	<b>89,29</b>	<b>90,00</b>	<b>-0,71</b>
2º CEB	71	69	<b>97,18</b>	<b>95,79</b>	<b>1,39</b>
3º CEB	68	64	<b>94,12</b>	<b>90,00</b>	<b>4,12</b>

Tabela 23: Taxa de percursos diretos de sucesso

De acordo com os dados obtidos verifica-se que os resultados obtidos permitem considerar a foi superada, em todos os ciclos de ensino, a meta estabelecida para este indicador.



## 2.8. Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano anterior

Esta taxa é determinada com base no número de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações, relativamente ao ano letivo anterior, face ao número total de alunos avaliados no final do 3.º período, em cada ano de escolaridade/ciclo. Devido também à dificuldade inerente ao cálculo deste indicador, o Núcleo Executivo do Observatório da Qualidade e Avaliação foi auxiliado por uma equipa externa constituída por docentes dos vários ciclos.

Os dados apurados encontram-se expressos na tabela seguinte:

Transição	Número de alunos considerados	Número de alunos que melhoraram a média	Taxa atingida %	Meta 23/24 %	Diferencial face à meta (pp)
2º/3º	76	47	70,51	81,12	-10,61
3º/4º	80	63			
1º CEB	156	110			
5º/6º	71	51	71,83	53,00	18,83
2º CEB	71	51			
7º/8º	79	40	44,67	53,00	-8,33
8º/9º	71	27			
3º CEB	150	67			

**Tabela 24:** Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações

De acordo com os dados apresentados, verifica-se que apenas a meta estabelecida para o 2º ciclo foi atingida.

## 2.9. Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE)

De acordo com as indicações da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, a taxa de interrupção precoce do percurso escolar é determinada com base no número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo. São considerados como alunos que interromperam precocemente o percurso escolar, os abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo. Os alunos **retidos por faltas são contabilizados apenas na taxa de insucesso escolar**.

Ciclo	Ano	Número de alunos	Número de alunos em abandono	Taxa de abandono (%)	Meta proposta para 23/24 (%)	Diferencial face à meta (pp)
1º Ciclo	1º	91	0	0	0	0
	2º	93	0			
	3º	88	0			
	4º	96	0			
	<b>Total</b>	<b>368</b>	<b>0</b>			
2º Ciclo	5º	92	0	0,59	0,48	-0,11
	6º	77	1			
	<b>Total</b>	<b>169</b>	<b>1</b>			
3ºCiclo	7º	72	0	0	0,29	0,29
	8º	81	0			
	9º	79	0			
	PIEF	9	0			
	<b>Total</b>	<b>241</b>	<b>0</b>			

Tabela 25: Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE) por ciclos

De acordo com os dados da tabela, concluímos que as metas estabelecidas foram cumpridas no 1º no 3º Ciclo.

## 2.10. Avaliação Externa

Nesta análise ainda não foram considerados os valores disponibilizados pela DGEST, referentes às taxas de sucesso e às classificações médias nacionais (referenciais externos de posicionamento face às metas). Os valores apresentados dizem respeito aos resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento na 1ª fase das Provas Finais do terceiro ciclo (9º ano), sem condições especiais na realização das provas.

### Português

Na Prova Final de Português (91), os alunos do Agrupamento obtiveram as seguintes classificações:

Turma	Nº de Alunos	Nível 5		Nível 4		Nível 3		Nível 2		Nível 1	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
9º A	17	2	11,76	4	23,53	7	41,18	4	23,53	0	0
9º B	19	0	0,00	6	31,58	8	42,11	5	26,32	0	0
9º C	18	0	0,00	2	11,11	10	55,56	6	33,33	0	0
9º D	18	2	11,11	2	11,11	11	61,11	3	16,67	0	0
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>5,56</b>	<b>14</b>	<b>19,44</b>	<b>36</b>	<b>50,00</b>	<b>18</b>	<b>25,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
<b>Taxa de Sucesso 2023/2024</b>		<b>54</b>		<b>75,00%</b>				<b>18</b>	<b>25,00%</b>		
<b>Taxa de Sucesso 2022/2023</b>		49		66,22%				25	33,78%		
<b>Taxa de Sucesso 2021/2022</b>		54		72,97%				20	27,03%		
<b>Taxa de Sucesso 2018/2019</b>		55		88,71%				7	11,29%		

Tabela 26: Resultados Prova Final de Português

Com base nestes dados apurou-se que a classificação média é de **59,03%** e o nível médio obtido é de **3,06**.

Face a 2022/2023, observa-se um ligeiro aumento da classificação média (58,53%) e um aumento do nível médio obtido (2,96). Verifica-se ainda que existe uma melhoria da taxa de sucesso em relação a 2022/2023.

## Matemática

Na Prova Final de Matemática (92), os alunos do Agrupamento obtiveram as seguintes classificações:

Turma	Nº de Alunos	Nível 5		Nível 4		Nível 3		Nível 2		Nível 1	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
9º A	17	2	11,76	2	11,76	2	11,76	6	35,29	5	29,41
9º B	19	2	10,53	4	21,05	4	21,05	5	26,32	4	21,05
9º C	18	0	0,00	0	0,00	7	38,89	10	55,56	1	5,56
9º D	18	0	0,00	3	16,67	6	33,33	7	38,89	2	11,11
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>5,56</b>	<b>9</b>	<b>12,50</b>	<b>19</b>	<b>26,39</b>	<b>28</b>	<b>38,89</b>	<b>12</b>	<b>16,67</b>
<b>Taxa de Sucesso 2023/2024</b>		<b>32</b>		<b>44,44%</b>				<b>40</b>		<b>55,56%</b>	
<b>Taxa de Sucesso 2022/2023</b>		<b>21</b>		<b>28,77%</b>				<b>52</b>		<b>71,23%</b>	
<b>Taxa de Sucesso 2021/2022</b>		<b>21</b>		<b>28,38%</b>				<b>53</b>		<b>71,62%</b>	
<b>Taxa de Sucesso 2018/2019</b>		41		66,13%				21		33,87%	

Tabela 27: Resultados Prova Final de Matemática

Com base nestes dados apurou-se que a classificação média é de **46,00%** e o nível médio obtido é de **2,51**.

Face a 2022/2023, observa-se um aumento significativo da classificação média (35,55%) e a melhoria do nível médio obtido (2,11). Verifica-se ainda que existe um aumento significativo da taxa de sucesso em relação a 2022/2023.

Até à presente data, não foram fornecidos os dados de referência nacionais, como tal, não foi possível efetuar a comparação entre os resultados obtidos pelos alunos no agrupamento e os resultados de referência nacionais e aferir se as metas propostas foram atingidas.

# 3 Medidas de Diferenciação

## 3.1. Matemática(A)ndo (1º CEB)

Este projeto pedagógico pretende desenvolver, precocemente, nos alunos, a linguagem matemática, a competência crítica, a capacidade de resolução de problemas, o raciocínio, bem como o gosto pela disciplina. Objetiva-se, ainda, a promoção da articulação vertical de docentes (1º e 2º ciclos) nesta área concreta.

No âmbito deste projeto, uma docente de Matemática do 2º Ciclo, coadjuva, na disciplina de Matemática, a docente titular. Na génese da medida está plasmado o critério de que a docente coadjuvante deverá acompanhar a turma durante os quatro anos do 1º ciclo e ser a sua docente de Matemática no 2º ciclo.

**Meta:** A taxa de sucesso na disciplina/área curricular de matemática dos alunos abrangidos pela medida, deverá ser igual ou superior à dos alunos não apoiados, do mesmo ano.

Turma	Taxa de sucesso dos alunos envolvidos na medida 2023/2024 - 3º Período			Taxa de sucesso dos alunos do ano de escolaridade em causa 2023/2024 - 3º Período		
	Nº alunos	Matemática		Nº alunos	Matemática	
		Nº	%		Nº	%
<b>3-AS</b>	19	19	<b>100</b>	86	82	<b>95,35</b>

Tabela 28: Matemática(A)ndo

Da análise dos dados, conclui-se que a Taxa de Sucesso da Turma está acima da meta estabelecida (Taxa de sucesso dos alunos do ano de escolaridade em causa).

### **3.2. Régio Hypatiamat (1ºCEB)**

A medida Régio Hypatiamat consiste no desenvolvimento de uma formação de professores (através de Oficina de Capacitação) bem como o seu acompanhamento na implementação das atividades em sala de aula, através do acesso “online” aos recursos disponíveis numa plataforma privada (Backoffice) onde também os alunos se podem registar, fornecendo assim, feedback ao professor, ao aluno e ao respetivo encarregado de educação, sobre o sucesso/avaliação das atividades desenvolvidas, numa ótica de avaliar para as aprendizagens (avaliação formativa).

Esta medida é objeto de monitorização própria sendo produzido um relatório específico<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Pode ser consultado em <https://drive.google.com/drive/folders/1vXh-T25jHZpFYkNJ4gdqjAv8tEmNEOXs?usp=sharing>

### 3.3. Grupos de Homogeneidade Relativa (Matemática 2º e 3º CEB)

Os grupos de homogeneidade relativa são organizados em função das dificuldades identificadas nos alunos, permitindo implementar uma intervenção de reforço da ação pedagógica, sem aumentar a sua carga horária. Estes grupos são implementados enquanto coadjuvações (quando a turma é relativamente homogénea e se justifica uma intervenção conjunta em sala de aula) ou desdobramento (quando a turma apresenta uma certa heterogeneidade em termos de desempenho formando-se grupos relativamente homogéneos).

**Meta:** Atingir uma taxa de sucesso nos resultados escolares dos alunos apoiados (que integram o GHR), superior ou igual ao histórico: 5º ano: 70%

#### 5º ano

Turma	Taxa de sucesso dos alunos apoiados				
	Nº alunos	Níveis < 3		Níveis ≥3	
		Nº	%	Nº	%
5ºA	7	0	0,00	7	100,00
5ºB	6	2	33,33	4	66,67
5ºC	5	2	40,00	3	60,00
5ºE	4	1	25,00	3	75,00
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>22,73</b>	<b>17</b>	<b>77,27</b>
<b>Meta (2023/2024)</b>					<b>70</b>
<b>Diferencial face à meta (pp) – 1ºP</b>					<b>20</b>
<b>Diferencial face à meta (pp) – 2ºP</b>					<b>14,62</b>
<b>Diferencial face à meta (pp) – 3ºP</b>					<b>7,27</b>

Tabela 29: GHR – 5º ano.

De acordo com os dados, verifica-se que os resultados obtidos ultrapassam a meta estabelecida.

### 3.4. Vitamina S(u)cesso – (Inglês – 3º CEB)

Esta medida, operacionalizada desde a sua implementação nas turmas de 7º ano de escolaridade, passou, no ano letivo 2021-2022, a ser desenvolvida nas turmas de 8º ano de escolaridade, decorrente da necessidade de um apoio extra neste ano por se terem verificado debilidades ao nível dos resultados escolares. Neste sentido, cada turma de 8º ano tem um acompanhamento de um docente coadjuvante num bloco de 50 minutos cuja presença possibilita a divisão da turma em grupos de nível, que, sempre que necessário, funcionam em espaços físicos separados, para o desenvolvimento de competências de leitura e oralidade.

#### Meta:

A diferença entre a taxa de sucesso das turmas e a taxa de sucesso dos alunos apoiados não deve ser superior a 20 pontos percentuais.

Turma	Aproveitamento dos alunos apoiados					Aproveitamento dos alunos da Turma				
	Nº alunos	Níveis < 3		Níveis ≥3		Nº alunos	Níveis < 3		Níveis ≥3	
		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%
8ºC	3	2	66,67	1	33,33	17	2	11,76	15	88,24
8ºD	5	0	0,00	5	100,00	19	5	26,32	14	73,68
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>25,00</b>	<b>6</b>	<b>75,00</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>19,44</b>	<b>29</b>	<b>80,56</b>
<b>Meta (2023/2024)</b>										
Diferença entre a taxa de sucesso das turmas e a taxa de sucesso dos alunos apoiados										<b>&lt;20 pp</b>
Diferença entre a taxa de sucesso das turmas e a taxa de sucesso dos alunos apoiados 1ºP										<b>52,97</b>
Diferença entre a taxa de sucesso das turmas e a taxa de sucesso dos alunos apoiados 2ºP										<b>35,71</b>
Diferença entre a taxa de sucesso das turmas e a taxa de sucesso dos alunos apoiados 3ºP										<b>5,56</b>

Tabela 30: Vitamina S(u)cesso

De acordo com os dados, verifica-se que os resultados obtidos estão alinhados com as metas estabelecidas.



### 3.5. ING+MAT+=S (Inglês e Matemática – 3º CEB)

No âmbito das disciplinas de Inglês e Matemática foi implementada uma estratégia de desdobramento destas áreas disciplinares com o objetivo da criação de grupos reduzidos para a introdução de uma metodologia de trabalho de maior proximidade e individualização, criando-se espaços, no caso da disciplina de Inglês propícios ao desenvolvimento de oficinas de escrita e oralidade.

**Meta:** Obter uma Taxa de sucesso (nas disciplinas de inglês e matemática) dos alunos das turmas intervencionadas igual ou superior à meta prevista para cada uma das disciplinas, no respetivo ano letivo.

Considera-se que a medida obteve sucesso quando for atingida a taxa de uma das disciplinas intervencionadas.

#### 7ºano

##### Matemática

Turma	Aproveitamento dos alunos apoiados				
	Nº alunos	Níveis < 3		Níveis ≥3	
		Nº	%	Nº	%
7ªA	25	2	8,00	23	92,00
7ªB	26	0	0,00	26	100,00
7ªC	19	3	15,79	16	84,21
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>7,14</b>	<b>65</b>	<b>92,86</b>
<b>Meta (2023/2024)</b>					≥85
<b>Diferencial face à meta – 1ºP (pp)</b>					<b>3,73</b>
<b>Diferencial face à meta – 2ºP (pp)</b>					<b>4,86</b>
<b>Diferencial face à meta – 3ºP (pp)</b>					<b>7,86</b>

Tabela 31: ING+MAT+=S - Matemática

##### Inglês

Turma	Aproveitamento dos alunos apoiados				
	Nº alunos	Níveis < 3		Níveis ≥3	
		Nº	%	Nº	%
7ªA	25	3	12,00	22	88,00
7ªB	26	0	0,00	26	100,00
7ªC	18	5	27,78	13	72,22
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>11,59</b>	<b>61</b>	<b>88,41</b>
<b>Meta (2023/2024)</b>					≥93
<b>Diferencial face à meta – 1ºP (pp)</b>					<b>-18,35</b>
<b>Diferencial face à meta – 2ºP (pp)</b>					<b>-6,04</b>
<b>Diferencial face à meta – 3ºP (pp)</b>					<b>-4,59</b>

Tabela 32: ING+MAT+=S - Inglês

9ºano

Matemática

Turma	Aproveitamento dos alunos apoiados				
	Nº alunos	Níveis < 3		Níveis ≥3	
		Nº	%	Nº	%
9ºA	20	4	20,00	16	80,00
9ºB	20	4	20,00	16	80,00
9ºC	19	1	5,26	18	94,74
9ºD	20	0	0,00	20	100,00
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>9</b>	<b>11,39</b>	<b>70</b>	<b>88,61</b>
<b>Meta (2023/2024)</b>					≥76
<b>Diferencial face à meta – 1ºP (pp)</b>					<b>6,64</b>
<b>Diferencial face à meta – 2ºP (pp)</b>					<b>1,63</b>
<b>Diferencial face à meta – 3ºP (pp)</b>					<b>12,61</b>

Tabela 33: ING+MAT=+S - Matemática

Inglês

Turma	Aproveitamento dos alunos apoiados				
	Nº alunos	Níveis < 3		Níveis ≥3	
		Nº	%	Nº	%
9ºA	19	5	26,32	14	73,68
9ºB	19	1	5,26	18	94,74
9ºC	19	1	5,26	18	94,74
9ºD	19	2	10,53	17	89,47
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>9</b>	<b>11,84</b>	<b>67</b>	<b>88,16</b>
<b>Meta (2023/2024)</b>					≥91
<b>Diferencial face à meta – 1ºP (pp)</b>					<b>-3,16</b>
<b>Diferencial face à meta – 2ºP (pp)</b>					<b>-8,11</b>
<b>Diferencial face à meta – 3ºP (pp)</b>					<b>-2,84</b>

Tabela 34: ING+MAT=+S - Inglês

De acordo com os dados, verifica-se que na disciplina de Matemática o resultado obtido está acima das metas estabelecidas, enquanto, que, na disciplina de Inglês, o cenário é o oposto com um resultado que ficou aquém das metas propostas. No entanto, considera-se que a Medida obteve sucesso, dado que este foi atingido numa das disciplinas.

### 3.6. Resultados escolares dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão

Assumindo claramente uma orientação inclusiva, o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, contempla medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e vem reforçar o direito de cada um dos alunos a uma educação consentânea com as suas potencialidades, expectativas e necessidades, num conjunto de respostas planeadas no âmbito de um projeto educativo comum e plural que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença, em verdadeiras condições de equidade.

#### Metas:

- 1º CEB- Atingir uma taxa de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão  $\geq 95\%$ ;
- 2º CEB - Atingir uma taxa de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão  $\geq 95\%$ ;
- 3º CEB - Atingir uma taxa de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão  $\geq 83\%$ .

O indicador de medida desta meta foi a taxa de alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três. No primeiro ciclo foram considerados os alunos que obtiveram dois ou mais níveis inferiores a três.

#### Medidas Universais

Ano Escolaridade	Nº de alunos com Medidas Universais (Artigo 8º)	Nº de alunos que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três	Taxa de insucesso educativo	Taxa de sucesso educativo
<b>Total (Pré)</b>	<b>22</b>	<b>0</b>		
1º ano	5	1	20,00%	80,00%
2º ano	17	1	5,88%	94,12%
3º ano	20	0	0,00%	100,00%
4º ano	19	0	0,00%	100,00%
<b>Total (1ºCEB)</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>3,28%</b>	<b>96,72%</b>
5º ano	17	0	0,00%	100,00%
6º ano	15	0	0,00%	100,00%
<b>Total (2ºCEB)</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
7º ano	19	2	10,53%	89,47%
8º ano	17	4	23,53%	76,47%
9º ano	22	4	18,18%	81,82%
PIEF	0	0	---	---
<b>Total (3ºCEB)</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>17,24%</b>	<b>82,76%</b>

Tabela 35: Nº de alunos com Medidas Universais (Artigo 8º)

### Medidas Seletivas

Ano Escolaridade	Nº de alunos com Medidas Seletivas (Artigos 9º)	Nº de alunos que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três	Taxa de insucesso educativo	Taxa de sucesso educativo
<b>Total (Pré)</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		
1º ano	8	0	0,00%	100,00%
2º ano	4	0	0,00%	100,00%
3º ano	7	0	0,00%	100,00%
4º ano	10	0	0,00%	100,00%
<b>Total (1ºCEB)</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
5º ano	12	0	0,00%	100,00%
6º ano	8	0	0,00%	100,00%
<b>Total (2ºCEB)</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
7º ano	2	0	0,00%	100,00%
8º ano	7	1	14,29%	85,71%
9º ano	8	1	12,50%	87,50%
PIEF	0	0	---	---
<b>Total (3ºCEB)</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>11,76%</b>	<b>88,24%</b>

Tabela 36: Nº de alunos com Medidas Seletivas (Artigo 9º)

### Medidas Adicionais

Ano Escolaridade	Nº de alunos com Medidas Adicionais (Artigo 10º)	Nº de alunos que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três	Taxa de insucesso educativo	Taxa de sucesso educativo
<b>Total (Pré)</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		
1º ano	1	0	0,00%	100,00%
2º ano	3	0	0,00%	100,00%
3º ano	3	0	0,00%	100,00%
4º ano	9	0	0,00%	100,00%
<b>Total (1ºCEB)</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
5º ano	4	0	0,00%	100,00%
6º ano	6	0	0,00%	100,00%
<b>Total (2ºCEB)</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
7º ano	4	0	0,00%	100,00%
8º ano	6	0	0,00%	100,00%
9º ano	6	0	0,00%	100,00%
PIEF	8	2	25,00%	75,00%
<b>Total (3ºCEB)</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8,33%</b>	<b>91,67%</b>

Tabela 37: Nº de alunos com Medidas Adicionais (Artigo 10º)

**Análise Global (Alunos com Medidas Universais, Seletivas e Adicionais)**

Ciclo	Nº total de alunos com Medidas SAI	Nº de alunos que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três	Taxa de insucesso educativo	Taxa de sucesso educativo	Meta (23/24)	Diferencial face à meta		
						3ºP	2ºP	1ºP
Total (EPE)	35							
Total (1ºCEB)	106	2	1,89%	98,11%	95%	3,11%	-24,63%	-3,51%
Total (2ºCEB)	62	0	0,00%	100,00%	95%	5,00%	-16,15%	-19,49%
Total (3ºCEB)	99	14	14,14%	85,86%	83%	2,86%	-12,17%	-20,37%

Tabela 38: Resultados escolares dos alunos com MSAI.

De acordo com os dados verifica-se que os resultados obtidos estão acima dos valores estabelecidos como metas.

### **3.7. Apoio Tutorial e Apoio Tutorial Específico**

Decorrente da aplicação da legislação em vigor, funcionaram de forma articulada o apoio tutorial (AT) e o apoio tutorial específico (ATE).

Tem sido objetivo do AT e do ATE promover junto de todos os intervenientes o reconhecimento da importância das tutorias como uma mais-valia no desenvolvimento de competências associadas ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O ATE constituiu-se como um recurso adicional ao AT já existente, visando a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e consequentemente, a promoção do sucesso educativo.

Esta medida é objeto de monitorização própria sendo produzido um relatório específico<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Pode ser consultado em <https://drive.google.com/drive/folders/1vXh-T25jHZpFYkNJ4gdqjAv8tEmNEOXs?usp=sharing>

### 3.8. Apoiar para Crescer (Educação Pré-escolar)

Com este projeto pretende-se conhecer as competências linguísticas das crianças, de cinco e de seis anos, que frequentam os Jardins de Infância deste Agrupamento, de modo a intervir de forma precoce e adequada, no sentido de colmatar algumas dificuldades que se possam registar ao longo deste processo.

O projeto foi aplicado em todos os Jardins de Infância do Agrupamento, em duas fases, a todas as crianças de 5 e 6 anos, excetuando-se as crianças que estão integradas no decreto-lei nº 54/2018 e que não têm a linguagem adquirida.

**Meta:** Melhorar em cerca de 25% das competências linguísticas das crianças de 5/6 anos que frequentam o Jardim de Infância.

Esta medida é objeto de monitorização própria sendo produzido um relatório específico<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Pode ser consultado em <https://drive.google.com/drive/folders/1vXh-T25jHZpFYkNJ4gdqjAv8tEmNEOXs?usp=sharing>

### 3.9. Âncora

Em relação ao acompanhamento das famílias e alunos com carências de várias ordens, manter-se-á, também, em funcionamento, a Medida: “Âncora” cuja protagonista, a Técnica de Serviço Social do Agrupamento, tem um papel ativo e atuante quer na Escola, quer no terreno. Pretende-se promover as condições necessárias à criação de ambientes propícios a um saudável crescimento, contribuindo, assim, para uma predisposição das famílias, a uma colaboração mais ativa, participativa e dinâmica com a escola em prol do sucesso harmonioso e holístico dos nossos alunos. Esta medida está integrada no GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à família) do Agrupamento.

**Metas:** Taxa de interrupção precoce do percurso escolar dos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos ( $\leq 0,00\%$ ,  $\leq 0,48\%$  e  $\leq 0,29\%$ , respetivamente).

De acordo com os dados apurados em 2.9 (Taxa de interrupção precoce do percurso escolar dos alunos). concluímos que as metas estabelecidas foram cumpridas.



# 4 Comportamento e Disciplina

## 4.1. Participações de ocorrências

Relativamente à área de observação, comportamento e disciplina, teve-se como referencial interno de comparação os valores médios obtidos relativos às participações de ocorrências, bem como ao número de alunos que tiveram as referidas participações (dentro e fora da sala de aula) durante o ano letivo transato.

### Metas:

- Reduzir a taxa de participações de ocorrência, fora da sala de aula em 15%, face ao valor de partida (45), ou seja,  $\leq 38$  ocorrências;
- Reduzir a taxa de participações de ocorrência, dentro da sala de aula em 10%, face ao valor de partida (60) ou seja,  $\leq 56$  ocorrências;

Em relação ao 3º Período do corrente ano letivo verificam-se as seguintes situações:

Ano de Escolaridade	Total de alunos da turma	Nº de alunos sem ocorrências em sala de aula	Nº de alunos com uma ocorrência em sala de aula	Nº total de alunos com duas ou mais ocorrências em sala de aula (reincidentes)	Nº total de alunos com ocorrências em sala de aula	Nº total de alunos com ocorrências fora de sala de aula
1º ano	91	91	0	0	0	0
2º ano	93	91	1	1	2	3
3º ano	88	86	0	0	0	0
4º ano	96	96	0	0	0	0
(1ºCEB)	368	364	1	1	2	3
5º ano	92	76	0	0	0	0
6º ano	77	76	1	0	1	3
(2ºCEB)	169	152	1	0	1	3
7º ano	72	69	3	0	3	1
8º ano	81	77	4	0	4	5
9º ano	79	79	0	0	0	2
(3ºCEB)	232	225	7	0	7	8
Total	767	741	9	1	10	14

Tabela 39: Número de alunos com ocorrências disciplinares.

Ano de Escolaridade	Ocorrências	
	Dentro da Sala de aula	Fora da Sala de aula
1º ano	0	0
2º ano	2	3
3º ano	0	0
4ºano	0	0
<b>Total (1ºCEB)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5º ano	0	0
6º ano	1	6
<b>Total (2ºCEB)</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
7º ano	3	1
8º ano	4	5
9º ano	0	2
<b>Total (3ºCEB)</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>30 (1ºP)+15 (2ºP)+10=55</b>	<b>30 (1ºP)+9(2ºP)+17=56</b>
<b>Meta</b>	<b>≤56</b>	<b>≤ 38</b>
<b>Diferencial face à meta</b>	<b>1</b>	<b>-18</b>

Tabela 40: Ocorrências disciplinares.

Os dados permitem-nos verificar que a meta, neste ano letivo, relativa às ocorrências fora da sala de aula, não foi cumprida.

## 4.2. Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Conforme as orientações da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, a Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula é calculada de acordo com o número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ano de escolaridade/ciclo.

Ano de Escolaridade	Total de alunos da turma	Total de alunos com ocorrências em sala de aula	Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (%)	Meta (%)	Diferencial face à meta (pp)
1º ano	91	0	0,00	0,28	- 0,26
2º ano	93	2	2,15		
3º ano	88	0	0,00		
4º ano	96	0	0,00		
(1ºCEB)	368	2	0,54	7,00	2,86
5º ano	92	1	1,09		
6º ano	77	6	7,79		
(2ºCEB)	169	7	4,14	7,00	0,97
7º ano	72	12	16,67		
8º ano	81	2	2,47		
9º ano	79	0	0,00		
(3ºCEB)	232	14	6,03		

Tabela 41: Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula.

Conforme os dados apurados, verifica-se que os valores obtidos para a Taxa de ocorrências disciplinares em contexto, para cada um dos ciclos, está alinhada com os valores propostos como metas nos 2º e 3º Ciclos, para o corrente ano letivo.

## 4.3. Procedimentos disciplinares

### Metas:

- Não ultrapassar os 4% de alunos com procedimentos disciplinares (37 alunos).

3º Período	Nº de alunos inscritos	Nº total de medidas corretivas	Nº total de medidas sancionatórias	Nº total de alunos com procedimentos disciplinares	Medidas disciplinares por aluno
2023/2024	936	1	4	2	0,001

Tabela 42: Procedimentos disciplinares.

A análise dos dados relativos aos procedimentos disciplinares permite verificar que, dos 37 alunos (meta) com procedimentos disciplinares (número possível de atingir até final do ano letivo), verifica-se apenas a existência de 2 alunos nessas circunstâncias.

#### 4.4. Média de faltas injustificadas por aluno

Para o apuramento deste indicador, segundo as instruções da DGE, é calculado o número total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade, no final do 3.º período, face ao número total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade. Note-se que não são contabilizados os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória.

Ano	Número de alunos	Número de faltas injustificadas	Média de faltas injustificadas por aluno	Meta 2023/2024	Diferencial face à meta
1º	91	305	0,823	0,028	-0,795
2º	93				
3º	88				
4º	96				
<b>Total 1ºC</b>	<b>368</b>				
5º	92	49	0,851	1,00	0,149
6º	76	94			
<b>Total 2ºC</b>	<b>168</b>	<b>143</b>			
7º	72	78	1,759	4,00	2,241
8º	81	72			
9º	79	258			
<b>Total 3ºC</b>	<b>232</b>	<b>408</b>			

Tabela 43: Taxa média de faltas injustificadas.

Com base nos valores obtidos, verifica-se que as metas foram atingidas nos 2º e 3º ciclos.

#### 4.5. Dinâmica de Espaços

Como forma de prevenção da indisciplina e criação de um clima securizante e profícuo em todo o Agrupamento, numa filosofia de trabalho proactivo, manter-se-á em funcionamento a Medida “Dinâmica de Espaços” com atividades de vigilância e acompanhamento dos alunos nos tempos livres, quer no interior dos edifícios, quer no exterior, por parte dos animadores socioculturais do Agrupamento. Esta medida está integrada no GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à família) do Agrupamento.

**Metas:**

- Reduzir a taxa de participações de ocorrência, fora da sala de aula em 15%, face ao valor de partida (45), ou seja,  $\leq 38$  ocorrências;
- Reduzir a taxa de participações de ocorrência, dentro da sala de aula em 10%, face ao valor de partida (60) ou seja,  $\leq 56$  ocorrências;

**O critério de sucesso é atingir as metas propostas em um dos indicadores.**

Em relação ao corrente ano letivo verificam-se as seguintes situações:

Ano de Escolaridade	Ocorrências	
	Dentro da Sala de aula	Fora da Sala de aula
Total (1ºCEB)	2	3
Total (2ºCEB)	1	6
Total (3ºCEB)	7	8
Total	30 (1ºP)+15 (2ºP)+10=55	30 (1ºP)+9(2ºP)+17=56
Meta	$\leq 56$	$\leq 38$
Diferencial face à meta	1	-18

Tabela 44: Ocorrências disciplinares.

Pelo que se pode observar a avaliação da medida é positiva pois um dos indicadores de sucesso é superado.

# 5 Serviços de Psicologia e Orientação

Os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) são unidades especializadas de apoio educativo, integradas na rede escolar, que desenvolvem a sua ação nos estabelecimentos de educação do ensino básico deste Agrupamento. Estes serviços atuam de forma integrada, articulando, entre outros, com o Departamento de Educação Especial, Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Equipa de Saúde Escolar dos ACES/ULS, Equipa Pedagógica do Curso de Educação e Formação e outras estruturas, instituições e parceiros locais.

O SPO é composto por uma Psicóloga que constitui a sua equipa técnica permanente, sendo eventualmente contratados outros técnicos.

## Meta:

Efetuar, anualmente, atividades de orientação vocacional a todos os alunos do 9º ano.

Áreas de intervenção	Nº de alunos envolvidos por ano letivo			
	20/21	21/22	22/23	23/24
Avaliação psicológica	17	18	15	19
Apoio psicológico	63	74	68	62
Orientação vocacional	77	77	87	86
Sessões de Sensibilização	78	0	214	130
Apoio SOS	21	15	15	21
Outras intervenções	0	0	0	22

**Tabela 45:** Dados relativos aos serviços de psicologia e orientação

De acordo com os dados indicados, a meta relativa a este indicador foi cumprida. Para além destas intervenções, foi possível proporcionar outros apoios através de parceiros com os quais o Agrupamento mantém um protocolo:

Terapias		Nº de alunos envolvidos por ano letivo			
		20/21	21/22	22/23	23/24
ITAD	Psicologia	18	19	14	12
Mentalegre	Psicologia	17	11	9	18
Total		<b>35</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>30</b>

**Tabela 46:** Dados relativos aos serviços de psicologia e orientação

# 6 Biblioteca Escolar

Cada agrupamento conta com uma ou mais bibliotecas escolares (BE) que facultam recursos capazes de apoiar o percurso formativo e curricular das crianças/ alunos. Para o seu desenvolvimento global é importante o envolvimento de todos os agentes educativos no reconhecimento do papel da biblioteca, contribuindo para um uso mais eficaz dos espaços e dos meios. A utilização da biblioteca escolar, com uma intencionalidade pedagógica integrada no desenvolvimento curricular, constitui uma oportunidade de desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.

Sobre o funcionamento e modalidades de utilização da biblioteca escolar da Escola Básica José Régio, será produzido um relatório específico<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Pode ser consultado em <https://drive.google.com/drive/folders/1vXh-T25jHZpFYkNJ4gdqjAv8tEmNEOXs?usp=sharing>

# 7 Envolvimento da Comunidade Escolar

Para o apuramento dos dados referentes aos indicadores que envolvem a comunidade educativa a equipa de autoavaliação decidiu que, no presente ano letivo, se voltaria a inquirir toda a comunidade educativa (os alunos, os docentes, os encarregados de educação, os técnicos especializados e os assistentes técnicos/operacionais). Para tal, foram elaborados questionários direcionados a cada grupo, cuja ligação foi enviada por correio eletrónico, a todos os indivíduos dos grupos em análise. As respostas foram anónimas.

A análise pormenorizada destes inquéritos será apresentada à comunidade educativa em documento específico. Neste documento serão apresentados apenas os dados necessários ao cumprimento dos requisitos impostos pela DGE.



### 7.1. Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola

Pretende-se aferir o envolvimento/qualidade/ incorporação das propostas dos vários agentes da comunidade educativa que contribuíram para a definição das ações a desenvolver pela Escola, durante o ano letivo.

**Meta:** Atingir uma percentagem superior ou igual a 52%.

Para o apuramento deste indicador foi considerado o grau de concordância em relação às seguintes afirmações:

Alunos:	“Sou ouvido na definição das atividades (integrantes do Plano Anual de Atividades) a desenvolver pelo Agrupamento.”
Restantes Grupos:	“Tive a possibilidade de participar na definição das atividades (integrantes do Plano Anual de Atividades) a desenvolver pelo Agrupamento

cujos resultados estão registados na tabela seguinte.

Opções de resposta	Respostas				Total	23/24 %	22/23 %	21/22 %
	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes				
Concordo Totalmente	20	38	49	9	116	79,76%	57,80%	50,36%
Concordo	84	42	196	19	341			
Discordo	17	4	62	3	86	20,24%	42,20%	49,64%
Discordo Totalmente	6	1	21	2	30			
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>85</b>	<b>328</b>	<b>33</b>	<b>573</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Sem Opinião</b>	26	5	73	7	111	---	---	---

**Tabela 47:** Dados relativos ao indicador - Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola.

De acordo com os resultados obtidos, verifica-se que a meta foi superada obtendo-se um valor de 79,76% quando a meta seria de 52%. Observa-se uma melhoria significativa face ao ano passado.

## 7.2. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas

Pretende-se aferir, junto dos agentes da comunidade educativa (professores, alunos, EE, parceiros), se consideram que as várias dinâmicas pedagógicas são adequadas, pertinentes, diversificadas, frequentes e sistemáticas (ex: DAC; coadjuvação intra e/ou interdisciplinar; trabalho colaborativo; trabalho de projeto, resolução de problemas ou outras práticas centradas nos alunos).

**Meta:** Atingir uma percentagem superior ou igual a 95%.

Foi considerado o grau de concordância em relação às seguintes afirmações:

Alunos:	“A maioria das dinâmicas pedagógicas (apoios, coadjuvação, trabalhos de grupo, etc), implementadas no Agrupamento, têm impacto positivo no meu sucesso educativo.”
Restantes Grupos:	“A maioria das dinâmicas pedagógicas implementadas no Agrupamento têm impacto positivo no sucesso educativo dos alunos.”

cujos resultados estão registados na tabela seguinte:

Opções de resposta	Respostas				Total	23/24 %	22/23 %	21/22 %
	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes				
Concordo Totalmente	25	25	91	9	150	91,99%	93,25%	94,63%
Concordo	92	56	272	27	447			
Discordo	17	6	23	1	47	8,01%	6,75%	5,37%
Discordo Totalmente	3	1	1	0	5			
<b>Total</b>	<b>137</b>	<b>88</b>	<b>387</b>	<b>37</b>	<b>649</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Sem Opinião	16	2	14	3	35	---	---	---

**Tabela 48:** Dados relativos ao indicador - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas.

De acordo com os dados, verificamos que a percentagem de respostas positivas (91,99%), pelo que a meta (95%) não foi superada.

### 7.3. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.

Pretende-se auscultar a comunidade educativa relativamente às suas perceções sobre o ambiente escolar, segurança, sentido de pertença, incorporação das diferentes vozes nas decisões.

**Meta:** Atingir uma percentagem superior ou igual a 95%.

Para o apuramento deste indicador foram consideradas as respostas dadas às questões:

Alunos	Questão 1- "Sinto-me seguro(a) na escola." Questão 2- "Gosto da minha escola."
Docentes e Técnicos/ Assistentes	Questão 1- ""A Escola onde exerço funções é segura." Questão 2- "Gosto de trabalhar na escola onde exerço funções."
Encarregados de Educação	Questão 1- "O/A meu(minha) educando(a) sente-se seguro(a) na Escola/JI." Questão 2- "O/A meu(minha) educando(a) revela satisfação pela forma como é tratado na Escola/JI."

cujos resultados estão registados nas tabelas seguinte.

#### Questão 1

Opções de resposta	Respostas					Total	23/24 %	22/23 %	21/22 %
	Alunos (1º CEB)	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes				
Concordo Totalmente	53	41	56	136	14	300	96,99%	96,34%	96,25%
Concordo	37	92	32	254	25	440			
Discordo	0	11	2	6	0	19	3,01%	3,66%	3,75%
Discordo Totalmente	0	1	0	2	1	4			
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>145</b>	<b>90</b>	<b>398</b>	<b>40</b>	<b>763</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Sem Opinião</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	---	---	---

**Tabela 49:** Dados relativos ao indicador - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. (Questão 1)

**Questão 2**

Opções de resposta	Respostas					Total	23/24 %	22/23 %	21/22 %
	Alunos (1º CEB)	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes				
Concordo Totalmente	66	21	59	124	20	290	<b>93,85%</b>	93,32%	94,26%
Concordo	24	86	30	254	18	412			
Discordo	0	19	1	17	0	37	<b>6,15%</b>	6,68%	5,74%
Discordo Totalmente	0	6	0	3	0	9			
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>132</b>	<b>90</b>	<b>398</b>	<b>38</b>	<b>748</b>	<b>100%</b>	100%	100%
<b>Sem Opinião</b>	2	21	0	3	2	28	---	---	---

**Tabela 50:** Dados relativos ao indicador - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. (Questão 2)

De acordo com os dados, no conjunto das duas questões obtiveram-se 1442 respostas positivas face a 1511 respostas o que permite estabelecer um grau de satisfação de 95,43%. Conclui-se que, a meta (95%) foi superada.

#### **7.4. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO**

Este indicador é calculado tendo através do número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pela UO, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação.

**Meta:** Atingir uma percentagem superior ou igual a 84%.

Com a colaboração dos Titulares de Turma/Grupo e os Diretores de Turma, apurou-se o número de Encarregados de Educação (EE) presentes nas reuniões face ao número de EE convocados

<b>Ciclo</b>	<b>Nº de EE Convocados</b>	<b>Nº de EE Presentes</b>	<b>Taxa de participação %</b>
<b>EPE</b>	474	427	<b>90,08%</b>
<b>1º CEB</b>	1039	867	<b>83,45%</b>
<b>2º CEB</b>	522	405	<b>77,59%</b>
<b>3º CEB</b>	729	477	<b>65,43%</b>
<b>Total</b>	2764	2176	<b>78,73%</b>

De acordo com os dados, verificamos que a meta não foi atingida.

## 7.5. Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos

Com este indicador, pretende-se aferir junto de cada público envolvido, se consideram que as ações desenvolvidas, em parceria, são adequadas, pertinentes e consequentes para as aprendizagens dos alunos.

**Meta:** Atingir uma percentagem superior ou igual a 93,50%.

Foi considerado o grau de concordância em relação às seguintes afirmações:

Alunos:	“As atividades desenvolvidas com a colaboração das parcerias estabelecidas com entidades externas, (Centro de Saúde, PSP, etc) , estão a ter impacto positivo nas minhas aprendizagens.”
Restantes Grupos:	“As atividades desenvolvidas com a colaboração das parcerias estabelecidas com entidades externas, (Município, PSP, etc), estão a ter impacto positivo na promoção das aprendizagens dos alunos.”

Os resultados estão expressos na tabela seguinte.

Opções de resposta	Respostas				Total	23/24 %	22/23 %	21/22 %
	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes				
Concordo Totalmente	31	31	114	16	192	94,48%	93,82%	95,08%
Concordo	89	49	249	20	407			
Discordo	10	6	12	0	28	5,52%	6,18%	4,92%
Discordo Totalmente	5	0	0	2	7			
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>86</b>	<b>375</b>	<b>38</b>	<b>634</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Sem Opinião</b>	18	4	26	2	50	---	---	---

Tabela 51: Dados relativos ao indicador - Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.

De acordo com os dados, verificamos que com uma elevada percentagem de respostas positivas (94,48%), a meta (93,50%) foi atingida.

# 8 Medidas Organizacionais

## 8.1. Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo

Este indicador está indexado ao número de medidas implementadas com o objetivo de promover o trabalho colaborativo.

**Meta:** Implementar pelo menos três medidas

Neste âmbito, foram implementadas as seguintes medidas:

- REP (Reuniões de Equipa Pedagógica) em Conselho de Turma e em reuniões de Conselho de Docentes com o objetivo de se delinearem caminhos para o sucesso educativo de acordo com as características do grupo.
- "A Par em Pares", os docentes reuniram semanalmente por grupos, áreas disciplinares, por ano e disciplina, com o objetivo de articular o trabalho a desenvolver com os alunos.
- As reuniões de Estudos de Caso são quinzenais e têm um carácter multidisciplinar, presididas pela Diretora com a participação da Coordenadora da EMAEI e Técnicos Superiores Especializados, procura-se analisar as sinalizações e o seu encaminhamento e refletir sobre os casos já em acompanhamento.
- O Programa de Supervisão Pedagógica, tem como foco a melhoria do desempenho profissional através da reflexão entre pares, sobre as práticas de organização institucional desenvolvidas e as práticas de intervenção pedagógica estabelecidas com os alunos.

Atendendo ao facto de terem sido implementadas as medidas: "REP", "A Par em Pares", as Reuniões de Estudo de Caso e o Programa de Supervisão Pedagógica, a meta definida foi superada.

# 9 Considerações Finais

Após efetuar uma análise global aos indicadores observados, podemos apontar os seguintes pontos fortes e aspetos a melhorar, estruturados por domínios.

Domínio		Pontos fortes	Aspetos a melhorar
Resultados escolares	Avaliação interna	<p><b>Pré- Escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Medida Apoiar para Crescer.</li> </ul> <p><b>1ºCEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de sucesso a Matemática nos 1º, 3º e 4º anos a Português nos 2º e 4º anos.</li> <li>– Taxa de Percursos Diretos;</li> <li>– Taxa de interrupção precoce do percurso escolar;</li> <li>– Medida Matem(A)ticando;</li> <li>– Medida Régio Hypatiamat;</li> <li>– Resultados escolares dos alunos com MSAI;</li> <li>– Medida Dinâmica de Espaços;</li> </ul>	<p><b>1ºCEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de sucesso a Matemática no 2º ano a Português nos 1º e 3º anos.</li> <li>– Taxa de Insucesso Escolar;</li> <li>– Qualidade das Aprendizagens;</li> <li>– Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações;</li> <li>– Média de Faltas Injustificadas por aluno.</li> </ul>
		<p><b>2ºCEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Medida Dinâmica de Espaços;</li> <li>– Resultados escolares dos alunos com MSAI;</li> <li>– Qualidade das Aprendizagens;</li> <li>– Taxa de Insucesso Escolar;</li> <li>– Taxa de Percursos Diretos;</li> <li>– Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações;</li> <li>– Média de Faltas Injustificadas por aluno;</li> <li>– Taxa de interrupção precoce do percurso escolar.</li> </ul> <p><b>5ºano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxas de sucesso em todas as disciplinas;</li> <li>– Medida Grupos de Homogeneidade relativa;</li> </ul>	<p><b>2ºCEB</b></p> <p><b>5ºano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nada a destacar</li> </ul>



Domínio	Pontos fortes	Aspectos a melhorar
	<p>6ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxas de sucesso nas disciplinas de Português, Hist. Geo. Port., Ciências Naturais, Educ. Visual, Educ. Tecnológica, Educ. Musical e TIC</li> </ul> <p><b>3ºCEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Medida Dinâmica de Espaços;</li> <li>– Resultados escolares dos alunos com MSAI;</li> <li>– Oferta Formativa PIEF;</li> <li>– Qualidade das Aprendizagens;</li> <li>– Taxa de Insucesso Escolar;</li> <li>– Taxa de Percursos Diretos;</li> <li>– Taxa de interrupção precoce do percurso escolar;</li> <li>– Apoio Tutorial e Apoio Tutorial Específico;</li> <li>– Média de Faltas Injustificadas por aluno.</li> </ul> <p>7ºAno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de sucesso na disciplinas de Espanhol, História, Geografia, Matemática, C. Naturais, F. Química, Ed. Visual, TIC e Ed. Física;</li> <li>– Medida Ing+Mat+=S na disciplina de Matemática.</li> </ul> <p>8º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de sucesso nas disciplinas de Português, Espanhol, História, C. Naturais, F. Química, Ed. Visual, TIC e Ed. Física;</li> <li>– Medida Vitamina S(u)cesso.</li> </ul> <p>9º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de sucesso nas disciplinas de, Português, Espanhol, História, Matemática, C. Naturais, F. Química, Ed. Visual e Ed. Física;</li> <li>– Medida Ing+Mat+=S na disciplina de Matemática;</li> <li>– Melhoria dos resultados nas Provas Finais de Português e Matemática.</li> </ul>	<p>6ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxas de sucesso nas disciplinas de Inglês e Matemática.</li> </ul> <p><b>3ºCEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de alunos que melhoraram ou mantiveram a média final das suas classificações.</li> </ul> <p>7ºAno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de sucesso na disciplina de Português e Inglês;</li> <li>– Medida Ing+Mat+=S na disciplina de Inglês.</li> </ul> <p>8ºAno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de sucesso nas disciplinas de Inglês, Geografia e Matemática.</li> </ul> <p>9º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de sucesso nas disciplinas de Inglês, Francês e Geografia;</li> <li>– Medida Ing+Mat+=S na disciplina de Inglês.</li> </ul>

Tabela 52: Pontos fortes e fracos no domínio dos resultados escolares.

Domínio		Pontos fortes	Aspectos a melhorar
Clima escolar	Comportamento e indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redução do número de ocorrências dentro da sala de aula;</li> <li>- Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (2º e 3º Ciclo)</li> <li>- Diminuição, face ao ano letivo transato, do número de medidas corretivas e sancionatórias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento do número de ocorrências fora da sala de aula;</li> <li>- Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (1º Ciclo)</li> </ul>

Tabela 53: Pontos fortes e fracos no domínio do clima escolar.

Domínio		Pontos fortes	Pontos fracos
Clima escolar	Envolvimento da Comunidade Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola</li> <li>- Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola</li> <li>- Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos</li> <li>- Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas</li> <li>- Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO</li> </ul>

Tabela 54: Pontos fortes e fracos no domínio do clima escolar (Envolvimento da Comunidade Escolar)