

2023/2024



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
José Régio

Agrupamento de Escolas José Régio: 135320
Escola Básica José Régio: 341848



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAR



CIDADANIA
E
DESENVOLVIMENTO

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A equipa de Cidadania e
Desenvolvimento:

Teresa Castro (coordenadora)
e interlocutoras do 1º ciclo
(Graciela Ramalho, Fátima
Rebalde e M^a José Guedelha)

Índice

1. Introdução	3
2. Operacionalização	3
2.1. Pré-escolar	3
2.2. 1º ciclo	5
2.3. 2º ciclo	6
2.4. 3º ciclo	7
5. Metodologias de trabalho	7
6. Qualidade dos resultados em Cidadania e Desenvolvimento	8
7. Aspetos positivos	8
8. Constrangimentos	8
9. Sugestões de melhoria	9
10. Necessidades de formação	11
11. Considerações finais	11
Anexos:	
Distribuição dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento pelas turmas e níveis de ensino	13

Cofinanciado por:



1. Introdução

O presente relatório tem como objetivo fazer um balanço do trabalho desenvolvido ao longo do presente ano letivo na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Este relatório serve para validar e reorientar as linhas de atuação, aferir dos domínios e temas/subtemas tratados nos diferentes projetos/atividades em todos os ciclos de escolaridade, verificar a articulação entre a EECE, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo, assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar, de modo a que, no ano letivo seguinte, se consiga uma leitura de passado, uma análise de presente e se continue a traçar o caminho a percorrer no futuro.

2. Operacionalização

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento foi lecionada como disciplina de abordagem essencialmente transversal no pré-escolar e 1º ciclo e como disciplina autónoma e particular no 2º e 3º ciclos.

No pré-escolar e no 1º ciclo em regime anual e com avaliação qualitativa. No 2º e 3º ciclos em regime semestral e com avaliação quantitativa (excetuando uma turma de ensino articulado de 2º ciclo com a disciplina em regime anual).

As escolhas dos domínios e, conseqüentemente, dos temas e subtemas, têm em conta a faixa etária dos alunos, os seus interesses, o desenvolvimento do currículo e a articulação/participação com os projetos do Agrupamento e respetivas parcerias.

Era ambição da Direção do Agrupamento e da coordenadora de cidadania e desenvolvimento a construção de um projeto de caráter abrangente e que envolvesse todos os ciclos de escolaridade e tal foi conseguido este ano letivo com o projeto "Sangue é vida" (que se juntará a este relatório).

2.1. Pré-escolar

No ensino pré-escolar foram abordados, maioritariamente, domínios do 1º grupo e dois domínios do 2º grupo. Não foi abordado nenhum domínio do 3º grupo.

A abordagem dos domínios foi feita dentro da área da formação pessoal e social, sempre presente na educação pré-escolar, assim como na participação em diferentes projetos propostos pelos diferentes parceiros.

1º grupo	
Domínios	Temas e subtemas abordados
<i>Direitos humanos</i>	<u>Convivência democrática e cidadania</u>

Cofinanciado por:



	<ul style="list-style-type: none"> - Partilha - Responsabilidade - Amizade - Cooperação - Solidariedade - Respeito pelos outros e aceitação da diferença
Interculturalidade	<u>Inclusão</u>
Educação ambiental	<u>Educação para a sustentabilidade</u> <ul style="list-style-type: none"> - A água - O ar - Reutilização de recursos
Saúde	<u>Tema: Saúde mental</u> <u>Subtema: Identidade</u> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptação à sala, aos espaços da escola, aos seus pares e adultos <u>Subtema: Valores</u> <u>Tema: Educação alimentar</u> <u>Subtemas:</u> <u>Alimentação e influências socioculturais</u> <u>Alimentação, nutrição e saúde</u> <u>Alimentação e escolhas individuais</u> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação Saudável - Higiene Oral <u>Subtema: O ciclo do alimento – do produtor ao consumidor</u> <u>Tema: Atividade Física e Desportiva</u> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema corporal - Noções espaciais - Relações do corpo consigo próprio e com os objetos: deslocamentos e equilíbrios; perícias e manipulações. - O jogo de movimento com regras - Aperfeiçoamento de capacidades motoras (resistência, força, flexibilidade, velocidade, equilíbrio e destreza geral) - A atividade física como prática desportiva saudável <u>Subtema: Identidade e Género</u> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento de si próprio e os outros: <ul style="list-style-type: none"> - A minha família - A minha casa - Os meus amigos - A minha escola - A minha terra - O meu país

Cofinanciado por:



	Subtema: Relações afetivas
2º grupo	
Instituições e participação democrática (dimensão europeia)	<p>Tema: Portugal, a Europa e o Mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituições e participação democrática - Interculturalidade - Desenvolvimento sustentável <p>Subtema: Diversidade e Unidade Europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os vários países europeus - Usos e costumes <p>Subtema: Portugal e os portugueses na Europa e no mundo</p> <p>Tema: Processo de construção da unidade Europeia</p> <p>Subtema: Fundação e consolidação da União Europeia</p> <p>Tema: A mobilidade na UE- o papel da Escola</p>
Segurança rodoviária	<p>Prevenção e segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os meios de transporte - Os sinais de trânsito - Regras de segurança

2.2. 1º ciclo

No 1º ciclo, a Cidadania e Desenvolvimento esteve presente em todos os anos de escolaridade. Este ano foram trabalhados, essencialmente, domínios do 1º grupo e três domínios do 2º grupo.

1º grupo	
Domínios	Temas e atividades
Direitos Humanos	Direitos das Crianças, Dia da Criança, Profissões, Não ao Bullying, Semana dos Afetos, Dia da Não Violência e Paz, Dia Internacional da Família, Dia Mundial do Abraço, Dia Internacional do Obrigado, etc.
Igualdade de género	Género e profissões e Género e distribuição de tarefas.
Interculturalidade	A comemoração do “Dia da Europa” Integração de alunos de diferentes culturas.
Desenvolvimento sustentável	Os diferentes impactos das alterações climáticas. A importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. O conceito de biodiversidade e a importância da poupança da água e da energia. O dia Eco Escolas e todas as atividades realizadas no âmbito deste projeto: a reciclagem, a recolha de tampas, pilhas, rolas e outros materiais.
Educação Ambiental	Ações no âmbito da biodiversidade: horta biológica e utilização do compostor. Dia Mundial da Árvore (plantação de árvores)
Saúde	Ações sobre primeiros socorros. Educação alimentar (Dia da Alimentação). Atividade Física: Dia Europeu da Mobilidade sem Carros, Dia Europeu da Mobilidade, Dia Europeu do Desporto

Cofinanciado por:

Projeto "Sangue é Vida": Feira da Saúde e livro "Era uma Vez... o sangue"	
2º grupo	
Domínios	Temas e atividades
Media	O papel dos media na informação sobre o mundo atual e potencialidades da internet; O uso das TIC com segurança, respeito e responsabilidade; O cyberbullying.
Instituições e Participação Democrática	A comemoração do "Dia da Europa". Portugal, a Europa e o Mundo, a diversidade e unidade europeias.
Literacia financeira e educação para o consumo	Análise de orçamentos e a compreensão dos conceitos de receitas (rendimentos), despesas e saldo.

As planificações de Cidadania e Desenvolvimento foram elaboradas conjuntamente por todos os docentes aquando da planificação anual das outras disciplinas, de modo a que todas as turmas fizessem parte dos mesmos projetos sem distinção entre as escolas da cidade e as das freguesias.

Esta disciplina deverá continuar a ser abordada e avaliada de acordo com os domínios sugeridos na planificação de Cidadania, elaborada no início do ano letivo, de forma dinâmica e transversal, envolvendo os vários projetos (nomeadamente Eco-Escolas, Erasmus+ e Clube Ubuntu) e parceiros do Agrupamento.

As maiorias das atividades realizadas estiveram sempre interligadas com as atividades propostas pelo Agrupamento José Régio, Comunidade Educativa, Plano Anual de Atividades e com outros projetos desenvolvidos pelas escolas/turma.

Após algumas reflexões sobre as atividades realizadas, concluiu-se que é neste ciclo que se verificam uma maior implementação de estratégias, que visam desenvolver competências e formar cidadãos proativos a nível individual e de grupo. O seu carácter mais prático e dinâmico, partindo do vivido por cada um, imprime-lhe maior importância e poder para transformar.

Salientou-se que a "aprendizagem vivencial", ou seja, as saídas de campo, a experiência de novas vivências e que o tempo utilizado neste tópico foi registado na planificação das atividades.

2.3. 2º ciclo

● **5º ano:** neste ano de escolaridade, trataram-se, essencialmente, domínios do 1º grupo. Do 2º grupo, apenas os domínios dos Media e Risco e do 3º, Bem-estar animal.

Cofinanciado por:



● **6º ano:** neste ano foram tratados todos os domínios do 1º e do 2º grupos (exceto o domínio da Interculturalidade do 1º grupo e o da Sexualidade no 2º grupo); do 3º grupo, apenas os domínios do Empreendedorismo e Voluntariado e apenas numa turma (6ºD).

2.4. 3º ciclo

● 7º ano

No 7º ano, trabalharam-se os domínios Direitos Humanos e Saúde do 1º grupo e o domínio Voluntariado, do 3º grupo, uma vez que todas as turmas estiveram envolvidas no projeto de Cidadania e Desenvolvimento do agrupamento "Sangue é Vida", sendo, também, por isso, que não foi trabalhado qualquer domínio do 2º grupo.

● 8º ano

Neste ano de escolaridade, trabalharam-se, maioritariamente, domínios do 1º grupo; um domínio do 2º grupo (Instituições e Participação Democrática) e apenas o domínio Voluntariado, do 3º grupo.

● 9º ano

Neste ano, trabalharam-se, essencialmente, domínios do 1º grupo (Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental) e do 2º grupo apenas dois domínios (Instituições e Participação Democrática e Literacia Financeira e Educação para o Consumo) e um domínio do 3º grupo, Voluntariado.

5. Metodologias de trabalho

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola é indutora da aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino.

Foram dinamizadas metodologias pedagógicas ativas e utilizaram-se estratégias como o trabalho de grupo, o trabalho de projeto, debates e assembleias, dramatizações, canções, pesquisa orientada de textos e imagens, visionamento de vídeos, documentários e DVDs, leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada, produção de textos e/ou imagens, palestras, oficinas, *workshops*, aulas de exterior, visitas de estudo, etc.

Na escola estiveram presentes membros da comunidade educativa e convidados e interlocutores das instituições parceiras do Agrupamento, este ano, essencialmente aqueles ligados ao projeto "Sangue é Vida".

A maioria dos projetos elaborados foi divulgada através de exposições, publicações em redes sociais, na *Newsletter* do Agrupamento e na imprensa local.

Cofinanciado por:



As metodologias adotadas apelaram à participação dos alunos e tiveram com objetivo primeiro a promoção da autonomia pessoal e social dos alunos não se desviando do lema da formação de cidadãos conscientes e proativos.

6. Qualidade dos resultados em Cidadania e Desenvolvimento

Diretamente, só podemos aferir da taxa de sucesso do 2º e 3º ciclos em que esta disciplina é autónoma e com resultados próprios; no ensino pré-escolar e no 1º ciclo, esta avaliação é transversal e incorporada nas avaliações das disciplinas-chave.

Assim, o **sucesso obtido** no 2º ciclo é de 99% e no 3º ciclo de 100%.

8

7. Aspetos positivos

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, apesar de disciplina autónoma, é um espaço potenciador da valorização de interdisciplinaridade e articulação de diferentes áreas do saber e também do saber estar.

A abordagem dos diferentes domínios, porque interessantes ou necessários para os diferentes grupos, proporcionaram aos alunos:

→ a **aquisição** de competências e conhecimentos de cidadania, estimulando a adoção de uma conduta pautada por valores fundamentais como a solidariedade a entreatajuda, a tolerância, a justiça social e o respeito pelo(s) outro(s) e por relacionamentos saudáveis e positivos;

→ a **adoção** de atitudes (reveladoras) de empenho, responsabilidade, rigor e perseverança, no sentido de superarem as suas dificuldades e modificarem comportamentos;

→ a **motivação** para uma participação cívica ativa, consciente e responsável;

→ **aprendizagens** que se querem significativas e que, conscientemente, se querem profícuas para além da sala de aula e da escola.

Podemos, também, concluir que já se consegue perceber uma apropriação diferente da dinâmica da disciplina por parte dos alunos que já começam a sentir a disciplina como igual às outras na sua avaliação.

8. Constrangimentos

● 1º ciclo:

- um cuidado acrescido no desenvolvimento das atividades e da forma como as desenvolver de modo a serem adequadas à faixa etária dos alunos;

Cofinanciado por:



- os materiais de apoio aos tópicos, enviados pela DGE, fossem mais adequados à faixa etária do primeiro ciclo.

● **2º e 3º ciclos:**

- mantém-se a dificuldade em **trabalhar em articulação** entre as matérias das diferentes disciplinas e os domínios/temas da cidadania, apesar deste ano letivo (e de acordo com o levantamento feito nos conselhos de turma) o número de articulações disciplinares ser inconstante ao longo do ano, este tipo de metodologia pedagógica alcançou números bastante inferiores aos do ano letivo anterior.

- a conceção de atividades que pudessem ser realizadas pelos **alunos abrangidos pelo artº 10º Medidas Adicionais do Dec-Lei nº54/2008**, o que pressupõe uma outra dinâmica de articulação entre os professores de cidadania e desenvolvimento e os docentes de educação especial de modo a que também se consigam contornar situações em que estes alunos sejam sempre acompanhados por estes docentes, muito em especial, em atividades exteriores à escola;

● **ao nível da escola:**

- falta de meios informáticos e o funcionamento irregular da net;

- excesso de atividades, que faz com que os alunos faltem com alguma regularidade, o que prejudica o número de aulas dadas numa disciplina semestral e de apenas uma hora semanal.

9. Sugestões de melhoria

Sugerido em 2022/2023	Alcançado em 2023/2024
→ hora de cidadania ter sido à quarta-feira à tarde sendo a única aula após o almoço;	✓
→ projetos de Cidadania e Desenvolvimento mais abrangentes , que possam ser realizados verticalmente ("Sangue é Vida");	✓
→ pedido de formação sobre Literacia financeira e educação para o consumo (acontecerá a 25 de julho) e Suporte Básico de Vida (ocorreu em setembro de 2022);	✓
→ divulgação das atividades de Cidadania no site do Agrupamento (dependente do registo fotográfico e/ou em vídeos que os professores façam das atividades que dinamizam e/ou participam);	✓
→ a "aprendizagem vivencial" nomeadamente ao que às saídas de campo, visitas de estudo, a experientiação de novas vivências e que o tempo	✓

Cofinanciado por:



utilizado neste tópico deverá ficar registado na planificação das atividades, assim como a contabilização do mesmo.	
---	--

Depois de auscultados os docentes do Agrupamento e de forma a melhorar a consecução dos objetivos da EECE, sugere-se a implementação das seguintes medidas **no próximo ano letivo**:

→ **a carga horária de disciplina (no 2º e 3º ciclos) passar a ser anual e semanal!** (com esta alteração, acreditamos ser mais fácil articular com mais disciplinas e com outros ciclos e alargar/aprofundar os projetos, diluindo-se, assim, a maioria dos constrangimentos);

→ continuar a **construir projetos de cidadania** mais abrangentes/ambiciosos, com mais disciplinas em articulação¹;

→ manter a **reunião inicial e comunicar diretamente com os departamentos** (o que permitiu melhor articular o projeto de agrupamento);

→ continuar a utilizar o termo "Cidadania" nas aulas na abordagem dos temas e subtemas dos referenciais de cidadania e desenvolvimento, apesar da sua transversalidade dos mesmos;

→ colocar/acrescentar o quadro-resumo dos domínios trabalhados em cidadania e desenvolvimento (presentes neste relatório) em cada ano no PAT, de modo a facilitar o trabalho e conhecimento do conselho de turma do ano letivo seguinte.

Quanto à distribuição de serviço e elaboração de horários:

→ o professor que leciona cidadania e desenvolvimento deverá, obrigatoriamente, ser professor da turma;

→ não colocar um diretor de turma a lecionar cidadania e desenvolvimento noutra turma que não a sua, uma vez que, assim, poderá ter a oportunidade de alargar e (melhor) articular o projeto de cidadania e desenvolvimento com a sua própria disciplina e com Viver na Escola;

→ colocar no horário de turma, as disciplinas de cidadania e desenvolvimento seguida (ou antecedida) por Viver na Escola, permitindo, assim, uma articulação e flexibilidade mais eficaz de projetos.

¹ **interculturalidade:** importa referir que há já uma equipa de trabalho a elaborar/construir um projeto de cidadania e desenvolvimento de carácter vertical com propostas de temas, atividades e parcerias a desenvolver no próximo ano letivo articulando, já, com o mote das Jornadas Pedagógicas deste ano letivo.

A escolha do tema (que envolverá todo o PAA) julga-se pertinente, uma vez que terá sido problemática sentida no agrupamento (especialmente no pré-escolar e no 1º ciclo) o elevado Cofinanciado por:

número de alunos estrangeiros que se foram matriculando durante o ano letivo (27 alunos com português língua não materna e 44 alunos vindos dos PALOP) em clara contra corrente ao que aconteceu ao longo da história deste agrupamento.

Este projeto pretende minimizar os danos colaterais advindos desta situação e permitir para uma melhor integração destes alunos no sistema educativo português e na sociedade portalegrense e nacional e, em última linha, é uma problemática de adaptação que se reflecte(m) no sucesso escolar destes alunos. (que se juntará a este relatório).

10. Necessidades de formação

Os docentes consideram que a formação será importante devido à diversidade dos temas a tratar nos diferentes domínios e domínios, também eles, com temas de cariz muito diversificado.

Os temas identificados pelos docentes dos diferentes níveis de ensino, resulta em necessidades de formação para os seguintes domínios:

- sobre Interculturalidade (1º grupo) e sobre Literacia financeira e educação para o consumo (2º grupo).

11. Considerações finais

A operacionalização interna desta área concretiza-se transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, em especial através do plano de trabalho da turma e, globalmente, nos variados projetos e atividades promovidos pela escola ou em que esta se encontre envolvida.

O conselho de turma e as equipas pedagógicas (nas suas diferentes constituições) são unidades estruturantes, responsáveis pela planificação da ação no que concerne ao trabalho relativo aos conteúdos/aprendizagens fundamentais e da sua avaliação (de onde devem emanar os projetos de Cidadania e Desenvolvimento). Assim, todos os envolvidos devem participar (em diferentes momentos) e em que matérias e conteúdos podem ser antecipados e/ou adiados em função dos domínios escolhidos.

Não cremos que haja grupos específicos para a docência desta disciplina, apesar de na matriz curricular, definida pelo DL n.º 55/2018 ela fazer parte da área de Línguas e Estudos Sociais, no 2º ciclo, e da de Ciências Sociais e Humanas, no 3º ciclo. Aliás, e dada a abrangência dos domínios, qualquer docente está habilitado para ela, permitindo, que todos possam "experimentar" esta nova área curricular e envolver-se em projetos de um outro modo, com um outro olhar (situação que não se coloca nos outros níveis de ensino, pois encontram-se em regime de monodocência). Nesta ótica, neste ano letivo, os docentes de Cidadania e Desenvolvimento do 2º ciclo também lecionaram as disciplinas de matemática, ciências da natureza, português, inglês e HGP; no 3º ciclo, físico-química, português, inglês e geografia.

Cofinanciado por:



Podemos concluir que:

- os **objetivos gerais** definidos foram **cumpridos**;
- os **resultados** obtidos foram francamente **positivos**;
- houve **articulação entre a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento** e as atividades constantes no **PAA** e, conseqüentemente, com um leque diferenciado de disciplinas;
- os **alunos** mostraram-se **recetivos às estratégias e metodologias adotadas** no tratamento dos diferentes domínios;
- os **alunos reconhecem a sua evolução pessoal e social** e também se mostraram mais conscientes do que é ser cidadão responsável, crítico e até atores ativos em processos de mudança.

12

No próximo ano letivo, os docentes deverão continuar a estar atentos aos domínios já trabalhados, especialmente os domínios do 2º grupo (obrigatórios para dois ciclos do ensino básico) nas turmas de 7º ano, na particularidade da mudança de ciclo (daí a construção das tabelas que se anexam ao presente relatório para se fazer uma leitura anual e por ciclo dos domínios abordados). No entanto, a liberdade para cada docente escolher o seu próprio projeto em uníssonos com o seu próprio perfil e com o perfil das suas turmas, manter-se-á.

"A cidadania responsável constrói um futuro sustentável."

A equipa de Cidadania e Desenvolvimento: Teresa Castro e interlocutoras do 1º ciclo (Graciela Ramalho, Fátima Rebalde e Mª José Guedelha)

17 de julho de 2024

Aprovado em Conselho Pedagógico de 19 / 07 / 2024

A Presidente do Conselho Pedagógico

Cofinanciado por:



ANEXOS

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Distribuição dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento

pré-escolar

	Domínios	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
1º grupo Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos humanos	✓	✓	✓	✓	
	Igualdade de género					
	Interculturalidade	✓	✓	✓	✓	
	Desenvolvimento sustentável	✓		✓	✓	
	Educação ambiental	✓	✓			
	Saúde	✓	✓	✓	✓	
2º grupo Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	✓				
	Media					
	Instituições e participação democrática			✓	✓	
	Literacia financeira e educação para o consumo					
	Risco					
	Segurança rodoviária	✓	✓	✓	✓	
3º grupo Domínios opcionais	Empreendedorismo					
	Mundo do trabalho					
	Segurança, defesa e paz					
	Bem estar animal					
	Voluntariado					
	Outro(s)					

Distribuição dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento 1º ciclo (todos os anos)

		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
1º grupo	Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos humanos			✓	✓	
		Igualdade de género			✓	✓	
		Interculturalidade	✓	✓	✓	✓	
		Desenvolvimento sustentável			✓	✓	
		Educação ambiental	✓	✓	✓	✓	
		Saúde	✓	✓	✓	✓	
2º grupo	Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade				✓	
		Media				✓	
		Instituições e participação democrática	✓		✓	✓	
		Literacia financeira e educação para o consumo				✓	
		Risco					
		Segurança rodoviária	✓	✓			
3º grupo	Domínios opcionais	Empreendedorismo					
		Mundo do trabalho					
		Segurança, defesa e paz					
		Bem estar animal					
		Voluntariado					
		Outro(s)					

Distribuição dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento pelas turmas de 2º ciclo

5º ano (2023/2024) 6º ano (2024/2025)

Domínios		5º A	5º B	5º C	5º D	5º E		6º A	6º B	6º C	6º D
1º grupo	Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino										
	Direitos humanos	✓	✓	✓	✓	✓					
	Igualdade de género	✓				✓					
	Interculturalidade	✓			✓	✓					
	Desenvolvimento sustentável		✓	✓	✓						
	Educação ambiental	✓	✓	✓	✓	✓					
	Saúde		✓	✓	✓						
2º grupo	Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico										
	Sexualidade										
	Media		✓	✓	✓						
	Instituições e participação democrática										
	Literacia financeira e educação para o consumo										
	Risco	✓									
	Segurança rodoviária										
3º grupo	Domínios opcionais										
	Empreendedorismo										
	Mundo do trabalho										
	Segurança, defesa e paz										
	Bem estar animal	✓				✓					
	Voluntariado										
	Outro(s)										

Distribuição dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento pelas turmas de 2º ciclo

5º ano (2022/2023) 6º ano (2023/2024)

Domínios		5º A	5º B	5º C	5º D	6º A	6º B	6º C	6º D
1º grupo	Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino		✓	✓			✓	✓	✓
	Direitos humanos		✓	✓			✓	✓	✓
	Igualdade de género		✓	✓			✓	✓	
	Interculturalidade								
	Desenvolvimento sustentável		✓	✓	✓	✓	✓		✓
	Educação ambiental		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2º grupo	Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico		✓	✓					
	Sexualidade		✓	✓					
	Media		✓	✓		✓	✓		
	Instituições e participação democrática						✓	✓	✓
	Literacia financeira e educação para o consumo						✓		
	Risco						✓	✓	
3º grupo	Domínios opcionais					✓			✓
	Empreendedorismo					✓			✓
	Mundo do trabalho								
	Segurança, defesa e paz								
	Bem estar animal	✓				✓			
	Voluntariado								✓
Outro(s)									

Distribuição dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento pelas turmas de 3º ciclo

7º ano (2022/2023)

8º ano (2023/2024)

9º ano (2024/2025)

Domínios		7º A	7º B	7º C	7º D	8º A	8º B	8º C	8º D	9º A	9º B	9º C	9º D
1º grupo	Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino			✓	✓								
	Direitos humanos			✓	✓	✓	✓						
	Igualdade de género												
	Interculturalidade					✓							
	Desenvolvimento sustentável			✓	✓			✓					
	Educação ambiental				✓			✓					
2º grupo	Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	✓	✓			✓	✓		✓				
	Saúde												
	Sexualidade												
	Media												
	Instituições e participação democrática			✓				✓	✓				
	Literacia financeira e educação para o consumo												
3º grupo	Domínios opcionais												
	Risco												
	Segurança rodoviária												
	Empreendedorismo												
	Mundo do trabalho												
	Segurança, defesa e paz												
3º grupo	Domínios opcionais												
	Bem estar animal												
	Voluntariado			✓			✓		✓				
Outro(s)													

18

Cofinanciado por:



Distribuição dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento pelas turmas de 3º ciclo

7º ano (2021/2022)

8º ano (2022/2023)

9º ano (2023/2024)

Domínios		7º A	7º B	7º C	7º D		8º A	8º B	8 C	8º D		9º A	9º B	9º C	9º D		
1º grupo	Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos humanos	✓	✓			✓	✓								19	
		Igualdade de género															
		Interculturalidade									✓						
		Desenvolvimento sustentável								✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
		Educação ambiental											✓	✓	✓	✓	✓
		Saúde						✓	✓					✓	✓	✓	✓
2º grupo	Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade															
		Media															
		Instituições e participação democrática	✓														
		Literacia financeira e educação para o consumo		✓				✓		✓				✓		✓	
		Risco															
		Segurança rodoviária							✓							✓	
3º grupo	Domínios opcionais	Empreendedorismo															
		Mundo do trabalho															
		Segurança, defesa e paz															
		Bem estar animal						✓	✓								
		Voluntariado													✓		
		Outro(s)															

Cofinanciado por:



Distribuição dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento pelas turmas de 3º ciclo

7º ano (2023/2024)

8º ano (2024/2025)

9º ano (2025/2026)

Domínios		7º A	7º B	7º C	7º D		8º A	8º B	8º C	8º D		9º A	9º B	9º C	9º D
1º grupo	Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino														
	Direitos humanos	✓	✓	✓											
	Igualdade de género														20
	Interculturalidade														
	Desenvolvimento sustentável														
	Educação ambiental														
	Saúde	✓	✓	✓											
2º grupo	Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico														
	Sexualidade														
	Media														
	Instituições e participação democrática														
	Literacia financeira e educação para o consumo														
	Risco														
	Segurança rodoviária														
3º grupo	Domínios opcionais														
	Empreendedorismo														
	Mundo do trabalho														
	Segurança, defesa e paz														
	Bem estar animal														
	Voluntariado		✓	✓	✓										
	Outro(s)														

Cofinanciado por:

