

**Relatório Final
de Autoavaliação**
3º Período
2024/2025



Agrupamento de Escolas

José Régio

Julho de 2025



30
ANOS
A CONSTRUIR O FUTURO

Relatório Final de Autoavaliação

**3º Período
2024/2025**

**Núcleo Executivo do
Observatório da Qualidade e Avaliação**

Ana Paula Silva
David Rodrigues
João Lopes
Luís Maurício

**Aprovado em Conselho Pedagógico
01 de setembro de 2025**

Índice

1. Introdução	3
2. Resultados escolares	4
2.1. 1º Ciclo do Ensino Básico	4
2.1.1. Escolas Rurais	4
2.1.2. Escola de Atalaião	5
2.1.3. Escola de Assentos	5
2.1.4. Análise Global	6
2.2. 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico	7
2.2.1. 5º ano	7
2.2.2. 6º ano	9
2.2.3. 7º ano	11
2.2.4. 8º ano	13
2.2.5. 9º ano	15
2.3. Oferta formativa PIEF	17
2.4. Português Língua não Materna (PLNM)	18
2.5. Qualidade das Aprendizagens (Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas)	19
2.6. Taxa de insucesso escolar	21
2.7. Taxa de transição/aprovação em função do escalão ASE	22
2.8. Taxa de percursos diretos de sucesso	23
2.9. Avaliação Externa (Provas Finais 9º ano)	24
3. Medidas de diferenciação pedagógica	26
3.1. Apoiar para Crescer (Educação Pré-Escolar)	26
3.2. Equipa Pedagógica de Aprendizagem para Todos (1º CEB)	28
3.3. Flexilab (1º e 2º anos do 1º Ciclo)	30
3.4. Matematic(A)ndo (1º CEB)	31
3.5. Vitamina S(ucesso) – (Inglês – 2º e 3º CEBs)	32
3.6. ING+MAT+=S (Inglês e Matemática – 2º e 3º CEB)	33
3.7. Envolve-me e Inclui-me	35
3.8. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	36
3.9. Apoio Tutorial e Apoio Tutorial Específico	39
4. Comportamento e Indisciplina	40
4.1. Participações de ocorrências	40
4.2. Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula	42
4.3. Procedimentos disciplinares	43
4.4. Média de faltas injustificadas por aluno	44
4.5. Taxa de desistência	45
5. Serviços de psicologia e orientação	46
6. Biblioteca escolar	47
7. Envolvimento da comunidade educativa	49
7.1. Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola	50
7.2. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas	51
7.3. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola	52
7.4. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	54
7.5. Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos	55
7.6. Diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo	56
7.7. Participação dos docentes no processo de autoavaliação do Agruamento	56
8. Considerações finais	58

1 Introdução

O Relatório Final de Autoavaliação é o resultado da recolha, sistematização e análise dos dados referentes a dois domínios: Promoção do sucesso educativo dos alunos (resultados escolares, medidas de diferenciação pedagógica) e Clima Escolar (comportamento e indisciplina e envolvimento da comunidade escolar).

À semelhança dos relatórios intercalares (1º e 2º períodos) **o objetivo principal do presente documento é promover a reflexão sistemática sobre a eficácia das opções tomadas, a forma como se operacionalizam as ações estratégicas e as metas a atingir.** Portanto, em última análise, pretende-se incentivar a comunidade educativa a uma procura sistemática, rigorosa e consistente da melhoria e da eficácia da Escola.

Com vista a facilitar a leitura, os resultados serão destacados da seguinte forma:

Valor	Não atinge a meta proposta
Valor	Diferencial face à meta não é estatisticamente relevante
Valor	De acordo com a meta proposta

2 Resultados Escolares

Para proceder à análise dos resultados escolares, estabeleceu-se, como referencial interno, a média aritmética obtida nos resultados escolares no triénio 20/23. Esta análise pretende, não só estabelecer um posicionamento orientador de análise, mas também refletir acerca da evolução dos resultados escolares durante a implementação do Projeto TEIP.

2.1. 1º Ciclo do Ensino Básico

Metas:

- **1º ano** - Atingir taxas de sucesso nos resultados escolares de: Português \geq 92%; Matemática \geq 95%.
- **2º ano** - Atingir taxas de sucesso nos resultados escolares de: Português \geq 92%; Matemática \geq 95%.
- **3º ano** - Atingir taxas de sucesso nos resultados escolares de: Português \geq 95%; Matemática \geq 95%.
- **4º ano** - Atingir taxas de sucesso nos resultados escolares de: Português \geq 93%; Matemática \geq 92%.

2.1.1. Escolas Rurais

Ano	Taxa de sucesso – 2023/2024 (3º Período)					Taxa de sucesso – 2024/2025 (3º Período)				
	Nº de Alunos	Português		Matemática		Nº de Alunos	Português		Matemática	
		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%
1º	27	25	92,59	25	92,59	28	25	89,29	27	96,43
2º	32	28	87,50	28	87,50	28	22	78,57	26	92,86
3º	19	17	89,47	17	89,47	30	26	86,67	30	100
4º	28	28	100	28	100	20	19	95	20	100
TOTAL	106	98	92,45	98	92,45	106	92	86,79	103	97,17

Tabela 1: Taxas de sucesso a Português e Matemática nas escolas rurais

Relativamente aos resultados escolares do 3º período, verifica-se que a taxa de sucesso escolar na disciplina de Matemática nos 1º, 3º e 4º anos e na disciplina de Português no 4º ano se encontra alinhada com as metas para o corrente ano letivo.

2.1.2. Escola de Atalaião

Ano	Taxa de sucesso – 2023/2024 (3º Período)					Taxa de sucesso – 2024/2025 (3º Período)				
	Nº de Alunos	Português		Matemática		Nº de Alunos	Português		Matemática	
		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%
1º	37	34	91,89	35	94,59	27	26	96,30	25	93
2º	24	23	95,83	24	100	34	25	73,53	34	100
3º	39	35	89,74	37	94,87	25	24	96,00	25	100
4º	24	24	100	24	100	37	36	97,30	36	97,30
TOTAL	124	116	93,55	120	96,77	123	111	90,24	120	97,56

Tabela 2: Taxas de sucesso a Português e Matemática na escola de Atalaião

Na Escola de Atalaião, verifica-se que na disciplina de Matemática conseguiu-se atingir as metas propostas em todos os anos de escolaridade à exceção do 1º ano. No que diz respeito à disciplina de Português, as metas apenas não foram superadas no 2º de escolaridade.

2.1.3. Escola de Assentos

Ano	Taxa de sucesso – 2023/2024 (3º Período)					Taxa de sucesso – 2024/2025 (3º Período)				
	Nº de alunos	Português		Matemática		Nº de Alunos	Português		Matemática	
		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%
1º	27	25	92,59	26	96,30	40	38	95,00	40	100
2º	37	35	94,59	32	86,49	35	31	88,57	32	91,43
3º	28	27	96,43	28	100	35	34	97,14	34	97,14
4º	45	40	88,89	40	88,89	29	26	90	28	96,55
TOTAL	137	127	92,70	126	91,97	139	129	92,81	134	96,40

Tabela 3: Taxas de sucesso a Português e Matemática na escola de Assentos

Na Escola dos Assentos, a taxa de sucesso na disciplina de Matemática está em linha com as metas estabelecidas, nos 1º, 3º e 4º anos de escolaridade. Na disciplina de Português, os resultados obtidos nos 1º e 3º anos de escolaridade ficaram também alinhados com as metas definidas.

2.1.4. Análise Global

Ano	Taxa de sucesso – 2023/2024 (3º Período)					Taxa de sucesso – 2024/2025 (3º Período)				
	Nº de alunos	Português		Matemática		Nº de Alunos	Português		Matemática	
		Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%
1º	91	84	92,31	86	94,51	95	89	93,68	92	96,84
2º	93	86	92,47	84	90,32	97	78	80,41	92	94,85
3º	86	79	91,86	82	95,35	90	84	93,33	89	98,89
4º	97	92	94,85	92	94,85	86	81	94,19	84	97,67
TOTAL	367	341	92,92	344	93,73	368	332	90,22	357	97,01

Tabela 4: Taxas de sucesso a Português e Matemática no 1º ciclo

Relativamente aos resultados globais do 1º ciclo, verificou-se que observa que as taxas de sucesso na disciplina de Matemática estão alinhadas com as metas estabelecidas em todos os anos de escolaridade. Na disciplina de Português existe um desfasamento, face às metas estabelecidas, no 2º e no 3º ano de escolaridade.

2.2. 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

2.2.1. 5º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 5º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	1	32	39	15	91	87	1	1,15	86	98,85
PLNM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ing-I	0	6	20	33	25	88	84	6	7,14	78	92,86
HGP	0	2	13	45	24	88	84	2	2,38	82	97,62
Mat.	0	6	41	22	18	91	87	6	6,9	81	93,1
C.N.	0	0	27	36	21	88	84	0	0	84	100
Ed. Visual	0	0	26	40	19	89	85	0	0	85	100
Ed. Tecn.	0	0	22	36	20	82	78	0	0	78	100
Ed. Mus.	0	0	35	37	6	82	78	0	0	78	100
TIC	0	0	16	46	14	80	76	0	0	76	100
Ed. Fis.	0	1	21	43	21	90	86	1	1,16	85	98,84
Cid. Des.	0	0	33	38	13	89	84	0	0	84	100
AE	0	0	7	29	40	80	76	0	0	76	100
Viver Escola	0	0	9	46	29	88	84	0	0	84	100
EMR	0	0	0	0	2	5	2	0	0	2	100
FM	0	0	2	5	1	8	8	0	0	8	100
CC	0	0	0	0	8	8	8	0	0	8	100
INST.	0	0	1	5	2	8	8	0	0	8	100
LabPCR	0	0	15	28	33	80	76	0	0	76	100

Tabela 5: Resultados obtidos no 5º ano de escolaridade

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso 3º período		Meta para 2024/2025 (B)	Diferencial (A-B) pp
	2023/2024	2024/2025 (A)		
Português	96,74	98,85	95	3,85
Inglês	90,91	92,86	90	2,86
Hist. Geog. Portugal	98,86	97,62	95	2,62
Matemática	92,39	93,1	90	3,10
Ciências Naturais	98,88	100	95	5,00
Educ. Visual	97,83	100	95	5,00
Educ. Tecnológica	100	100	95	5,00
Educ. Musical	100	100	95	5,00
TIC a)	98,9	100	95	5,00
Educ. Física	98,91	98,84	95	3,84

Tabela 6: Taxas de sucesso nas disciplinas no 5º ano de escolaridade

Relativamente aos resultados escolares do 3º Período, no 5º ano de escolaridade, verificou-se, que em todas as disciplinas as taxas de sucesso estão em linha ou ultrapassaram as metas estabelecidas.

2.2.2. 6º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 6º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	3	49	30	12	99	94	3	3,19	91	96,81
PLNM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ing-I	0	12	35	26	17	95	90	12	13,33	78	86,67
HGP	0	1	34	37	18	95	90	1	1,11	89	98,89
Mat.	0	21	39	25	9	99	94	21	22,34	73	77,66
C.N.	0	5	37	36	13	96	91	5	5,49	86	94,51
Ed. Visual	0	4	21	40	28	98	93	4	4,3	89	95,7
Ed. Tecn.	0	3	27	33	21	89	84	3	3,57	81	96,43
Ed. Mus.	0	0	41	32	12	90	85	0	0	85	100
TIC	0	1	26	45	14	91	86	1	1,16	85	98,84
Ed. Fis.	0	4	25	43	22	99	94	4	4,26	90	95,74
Cid. Des.	0	1	23	32	38	99	94	1	1,06	93	98,94
AE	0	0	17	37	30	89	84	0	0	84	100
Viver Escola	0	0	16	38	39	98	93	0	0	93	100
EMR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FM	0	0	1	4	2	7	7	0	0	7	100
CC	0	0	0	0	7	7	7	0	0	7	100
INST	0	0	0	2	5	7	7	0	0	7	100
LabPCR	0	2	20	33	31	91	86	2	2,33	84	97,67

Tabela 7: Resultados obtidos no 6º ano de escolaridade

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso 3º período		Meta para 2024/2025 (B)	Diferencial (A-B) pp
	2023/2024	2024/2025 (A)		
Português	98,67	96,81	95	1,81
Inglês	87,84	86,67	90	-3,33
Hist. Geog. Portugal	97,26	98,89	95	3,89
Matemática	86,84	77,66	89	-11,34
Ciências Naturais	95,89	94,51	95	-0,49
Educ. Visual	100	95,7	95	0,70
Educ. Tecnológica	100	96,43	95	1,43
Educ. Musical	98,18	100	95	5,00
TIC a)	98,08	98,84	95	3,84
Educ. Física	94,67	95,74	95	0,74

Tabela 8: Taxas de sucesso nas disciplinas no 6º ano de escolaridade

Relativamente aos resultados escolares do 3º Período, no 6º ano de escolaridade, verificou-se que apenas nas disciplinas de Inglês e Matemática é que os resultados se encontram abaixo da meta preconizada. O afastamento é mais evidente na disciplina de Matemática.

2.2.3. 7º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 7º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	13	33	16	5	67	67	13	19,4	54	80,6
PLNM	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	100
Ing-I	0	12	30	14	14	70	70	12	17,14	58	82,86
Esp-II	0	1	24	24	19	68	68	1	1,47	67	98,53
Hist.	0	1	30	25	12	68	68	1	1,47	67	98,53
Geo.	0	3	42	14	10	69	69	3	4,35	66	95,65
Mat.	0	18	31	14	7	70	70	18	25,71	52	74,29
C.N.	0	7	34	15	12	68	68	7	10,29	61	89,71
F. Química	0	2	40	16	10	68	68	2	2,94	66	97,06
Ed. Visual	0	5	31	12	11	59	59	5	8,47	54	91,53
TIC	0	0	38	10	5	53	53	0	0	53	100
Ed. Fis.	0	1	21	25	22	69	69	1	1,45	68	98,55
Cid Des.	0	1	45	11	11	68	68	1	1,47	67	98,53
Viver Escola	0	0	10	28	31	69	69	0	0	69	100
OC	0	1	31	18	4	54	54	1	1,85	53	98,15
EMRC	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	100
CC	0	0	0	4	11	15	15	0	0	15	100
FM	0	0	6	5	4	15	15	0	0	15	100
INST	0	0	5	4	6	15	15	0	0	15	100

Tabela 9: Resultados no 7ºano de escolaridade.

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso 3º período		Meta para 2024/2025 (B)	Diferencial (A-B) pp
	2023/2024	2024/2025 (A)		
Português	88,73	80,60	93	-12,40
Inglês	88,41	82,86	92	-9,14
Espanhol	100	98,53	95	3,53
História	97,1	98,53	95	3,53
Geografia	95,65	95,65	88	7,65
Matemática	90,28	74,29	85	-10,71
C. Naturais	97,14	89,71	95	-5,29
F. Química	95,65	97,06	94	3,06
Ed. Visual	98,33	91,53	95	-3,47
TIC a)	100	100	95	5,00
Ed. Física	98,59	98,55	95	3,55

Tabela 10: Taxas de sucesso nas disciplinas no 7º ano de escolaridade

No que respeita aos resultados escolares do 3º Período, no 7º ano de escolaridade, verificou-se que existe um número significativo de disciplinas em que os resultados estão aquém das metas estabelecidas, nomeadamente: Português, Inglês, Matemática, Ciências Naturais e Educação Visual. O afastamento é mais evidente na disciplina de Português.

2.2.4. 8º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 8º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	11	30	24	5	72	70	11	15,71	59	84,29
PLNM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ing-I	0	11	29	17	12	71	69	11	15,94	58	84,06
Esp-II	0	0	25	29	13	69	67	0	0	67	100
Hist.	0	1	34	25	7	69	67	1	1,49	66	98,51
Geo.	0	4	37	20	6	69	67	4	5,97	63	94,03
Mat.	0	8	30	21	11	72	70	8	11,43	62	88,57
C.N.	0	5	27	22	13	69	67	5	7,46	62	92,54
F. Química	0	5	31	23	8	69	67	5	7,46	62	92,54
Ed. Visual	0	0	32	19	10	63	61	0	0	61	100
TIC	0	0	37	21	1	61	59	0	0	59	100
Ed. Fis.	0	1	24	26	18	71	69	1	1,45	68	98,55
Cid Des.	0	1	26	23	18	71	68	1	1,47	67	98,53
Viver Escola	0	0	15	43	11	71	69	0	0	69	100
OC	0	1	22	31	5	61	59	1	1,69	58	98,31
CC	0	0	0	4	6	10	10	0	0	10	100
FM	0	0	3	7	0	10	10	0	0	10	100
INST	0	0	2	4	4	10	10	0	0	10	100

Tabela 11: Resultados no 8º ano de escolaridade

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso 3º período		Meta para 2024/2025 (B)	Diferencial (A-B) pp
	2023/2024	2024/2025 (A)		
Português	96,3	84,29	93	-8,71
Inglês	86,84	84,06	93	-8,94
Espanhol	95	100	95	5,00
História	98,7	98,51	95	3,51
Geografia	86,84	94,03	91	3,03
Matemática	76,54	88,57	83	5,57
C. Naturais	98,7	92,54	95	-2,46
F. Química	96,05	92,54	95	-2,46
Ed. Visual	100	100	95	5,00
TIC a)	100	100	95	5,00
Ed. Física	100	98,55	95	3,55

Tabela 12: Taxas de sucesso nas disciplinas no 8º ano de escolaridade

No respeitante aos resultados escolares do 3º Período, no 8º ano de escolaridade, verifica-se, que, à exceção das disciplinas de Português, Inglês, Ciências Naturais e Físico-química, as taxas de sucesso das restantes disciplinas estão alinhadas com as metas definidas para este ano de escolaridade.

2.2.5. 9º ano

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos para o 9º ano de escolaridade, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	Classificações					N.º Alunos		NEGATIVAS		POSITIVAS	
	1	2	3	4	5	Matriculados	Com Classificação	< 3		=> 3	
								N.º	%	N.º	%
Port.	0	2	44	29	5	82	80	2	2,5	78	97,5
PLNM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ing-I	0	5	31	24	20	81	80	5	6,25	75	93,75
Esp-II	0	0	27	31	16	74	74	0	0	74	100
Frc-II	0	0	2	1	0	4	3	0	0	3	100
Hist.	0	0	45	25	6	77	76	0	0	76	100
Geo.	0	5	47	18	5	76	75	5	6,67	70	93,33
Mat.	0	22	28	25	5	82	80	22	27,5	58	72,5
C.N.	0	1	30	39	6	77	76	1	1,32	75	98,68
F. Química	0	3	41	20	11	76	75	3	4	72	96
Ed. Visual	0	0	29	30	13	73	72	0	0	72	100
TIC	0	2	12	46	12	74	72	2	2,78	70	97,22
Ed. Fis.	0	2	32	23	23	81	80	2	2,5	78	97,5
Cid Des.	0	1	24	35	20	82	80	1	1,25	79	98,75
Viver Escola	0	0	29	38	13	81	80	0	0	80	100
OC	0	0	21	43	7	71	71	0	0	71	100
CC	0	0	0	3	5	8	8	0	0	8	100
FM	0	0	2	2	4	8	8	0	0	8	100
INST	0	0	4	2	2	8	8	0	0	8	100

Tabela 13: Resultados obtidos no 9º ano de escolaridade

Considerando o histórico e as metas definidas para o corrente ano letivo, estabelece-se o seguinte quadro comparativo:

Área Curricular	Taxa de sucesso 3º período		Meta para 2024/2025 (B)	Diferencial (A-B) pp
	2023/2024	2024/2025 (A)		
Português	89,87	97,5	88	9,50
Inglês	88,16	93,75	92	1,75
Espanhol	100	100	95	5,00
Francês	84,21	100	92	8,00
História	100	100	95	5,00
Geografia	85,33	93,33	93	0,33
Matemática	88,61	72,5	78	-5,50
C. Naturais	96	98,68	95	3,68
F. Química	100	96	93	3,00
Ed. Visual	100	100	95	5,00
TIC		97,22	95	2,22
Ed. Física	100	97,5	95	2,50

Tabela 14: Taxas de sucesso nas disciplinas no 9º ano de escolaridade

Relativamente aos resultados escolares do 3º Período, no 9º ano de escolaridade, verificou-se que com exceção da disciplina de Matemática, todos os outros resultados estão alinhados com valores estabelecidos como metas.

2.3. Oferta formativa PIEF

No presente ano letivo, de acordo com os níveis atribuídos no final do 3º período, os resultados obtidos nesta oferta formativa, foram os que se apresentam na tabela seguinte.

Disciplina	NEGATIVAS		POSITIVAS	
	< 3		=> 3	
	N.º	%	N.º	%
Educação Física	1	12,5	7	87,5
Tecnologias da Informação e Comunicação	4	50	4	50
Viver em Português	4	50	4	50
Matemática e Realidade [Continuação]	4	50	4	50
Formação Vocacional [Iniciação]	3	37,5	5	62,5
Educação Artística	2	25	6	75
Homem e o Ambiente [Continuação]	3	37,5	5	62,5
História e Geografia Universal	4	50	4	50
CLE [Continuação]	4	50	4	50

Tabela 15: Resultados obtidos no curso PIEF

Não existindo metas definidas para as disciplinas do currículo desta oferta formativa, efetua-se, apenas, uma breve análise à taxa de sucesso, tendo-se concluído nenhuma disciplina apresenta uma taxa de sucesso inferior a 50%.

2.4. Português Língua não Materna (PLNM)

A oferta da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) no currículo dos ensinos básico encontra-se prevista na Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto, na sua atual redação. Por seu turno, o Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro, estabelece as normas destinadas a garantir o apoio aos alunos cuja língua materna não é o Português.

A disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) dirige-se a alunos recém-chegados ao sistema educativo que não tenham o Português como língua materna ou que não tenham tido o Português como língua de escolarização e para os quais, de acordo com o seu percurso escolar e o seu perfil sociolinguístico, a escola considere ser a oferta curricular mais adequada. Face à chegada sistemática, ao nosso Agrupamento, de alunos estrangeiros, é realizada a recolha dos dados desta disciplina.

Ano de Escolaridade / Ciclo de Ensino	NEGATIVAS		POSITIVAS	
	< 3		=> 3	
	N.º	%	N.º	%
1º ano	0	0	1	100
2º ano	1	25	3	75
3º ano	0	0	2	100
4º ano	0	0	2	100
1º CEB	1	11,11	8	88,89
5º ano	0	0	0	0
6º ano	0	0	0	0
2º CEB	0	0	0	0
7º ano	0	0	2	100
8º ano	0	0	0	0
9º ano	0	0	0	0
3º CEB	0	0	2	100
Total	1	9,10	10	90,90

Tabela 16: Resultados obtidos PLNM.

Com base nos dados recolhidos, observa-se que o maior número de alunos de PLNM se encontra no 1º CEB. A taxa de sucesso é de 90,90%, havendo apenas um aluno com insucesso.

2.5. Qualidade das Aprendizagens (Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas)

No domínio referente à qualidade das aprendizagens, o indicador de desempenho utilizado foi a percentagem de alunos sem níveis inferiores a três, por ano de escolaridade e por ciclo de ensino, assim as metas propostas foram estabelecidas em resultado de negociação com a DGE no âmbito do projeto TEIP.

Meta: Percentagem de alunos sem níveis inferiores a três, por ano e ciclo de ensino.

1º CEB: $\geq 92,20$; 2º CEB: $\geq 76,20$; 3º CEB: $\geq 66,70$.

1º Ciclo do ensino Básico

Ano/ Ciclo	Total de alunos avaliados	Alunos sem níveis negativos		Alunos com					
				1 nível negativo		2 níveis negativos		3 ou mais níveis negativos	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1º ano	95	87	91,58	6	6,32	2	2,11	0	0,00
2º ano	97	70	72,16	14	14,43	10	10,31	0	3,09
3º ano	90	75	83,33	5	5,56	2	2,22	0	8,89
4ºano	86	81	94,19	2	2,33	1	1,16	2	2,33
Total 1ºCiclo	368	313	85,05	27	7,34	15	4,08	2	3,53
Meta (2024/2025)		92,20							
Diferencial face à meta (pp) 1ºP		-9,67							
Diferencial face à meta (pp) 2ºP		-10,63							
Diferencial face à meta (pp) 3ºP		-7,15							

Tabela 17: Qualidade das aprendizagens no 1º ciclo.

2º Ciclo do ensino Básico

Turmas	Total de alunos avaliados	Alunos sem níveis negativos		Alunos com					
				1 nível negativo		2 níveis negativos		3 ou mais níveis negativos	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
5º ano	87	77	88,51	6	6,90	2	2,30	2	2,30
6ºano	94	63	67,02	20	21,28	7	7,45	4	4,26
Total 2ºCiclo	181	140	77,35	26	14,36	9	4,97	6	3,31
Meta (2024/2025)		76,20							
Diferencial face à meta (pp) 1ºP		-9,90							
Diferencial face à meta (pp) 2ºP		-2,31							
Diferencial face à meta (pp) 3ºP		1,15							

Tabela 18: Qualidade das aprendizagens no 2º ciclo.

3º Ciclo do ensino Básico

Turmas	Total de alunos avaliados	Alunos sem níveis negativos		Alunos com					
				1 nível negativo		2 níveis negativos		3 ou mais níveis negativos	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
7º ano	70	41	58,57	16	22,86	4	5,71	9	12,86
8º ano	70	49	70,00	10	14,29	5	7,14	6	8,57
9º ano	80	55	68,75	13	16,25	8	10,00	4	5,00
TOTAL 3ºCiclo	220	145	65,91	39	17,73	17	7,73	19	8,64
Meta (2024/2025)		66,70							
Diferencial face à meta (pp) 1ºP		-9,30							
Diferencial face à meta (pp) 2ºP		-14,51							
Diferencial face à meta (pp) 3ºP		-0,79							

Tabela 19: Qualidade das aprendizagens no 3º ciclo.

Os dados permitem-nos verificar que apenas os resultados obtidos no 2º Ciclo se encontram alinhados com as metas previstas. Nos 1º e 3º Ciclos, os resultados encontram-se desfasados das metas previstas.

2.6. Taxa de insucesso escolar

De acordo com as orientações da Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares, a taxa de insucesso escolar é calculada com base no número de alunos que não progrediram ou que não foram aprovados na avaliação final do 3.º período, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo. São contabilizados todos os alunos, dentro da escolaridade obrigatória, incluindo os alunos retidos por faltas e que não abandonaram o sistema educativo. Não se aplica ao PIEF uma vez que esta oferta formativa tem momentos de certificação diferentes do ensino regular.

Ano	Número total de alunos	Taxa de Insucesso Escolar – 1º CEB					
		Nº de alunos que não transitaram	Nº de alunos que foram retidos por faltas	Total	Taxa atingida (%)	Meta 24/25 (%)	Diferencial face à meta (pp)
1º	95	0	0	0	0,82	≤ 1,20	0,38
2º	97	2	0	2			
3º	90	0	0	0			
4º	86	1	0	1			
Total	368	3	0	3			

Tabela 20: Taxa de insucesso escolar no 1º ciclo

Ano	Número total de alunos	Taxa de Insucesso Escolar – 2º CEB					
		Nº de alunos que não transitaram	Nº de alunos que foram retidos por faltas	Total	Taxa atingida (%)	Meta 24/25 (%)	Diferencial face à meta (pp)
5º	87	0	0	0	2,75	≤ 1,60	-1,15
6º	95	5	0	5			
Total	182	5	0	5			

Tabela 21: Taxa de insucesso escolar no 2º ciclo

Ano	Número total de alunos	Taxa de Insucesso Escolar – 3º CEB					
		Nº de alunos que não transitaram	Nº de alunos que foram retidos por faltas	Total	Taxa atingida (%)	Meta 24/25 (%)	Diferencial face à meta (pp)
7º	70	4	0	4	5,91	≤ 4,70	-1,21
8º	70	4	0	4			
9º	80	5	0	5			
Total	220	13	0	13			

Tabela 22: Taxa de insucesso escolar no 3º ciclo

Conclui-se que neste indicador as metas propostas foram atingidas nos 1º e no 2º Ciclos.

2.7. Taxa de transição/aprovação em função do escalão ASE

No apuramento dos dados referentes a este indicador, foram considerados os alunos que beneficiam de ASE (escalão A, B ou C). Esta análise permite aferir a influência do contexto económico-familiar no sucesso educativo dos alunos.

Ano	Total de alunos avaliados	Alunos com ASE (Escalão A, B ou C)				Alunos sem ASE			
		Nº / % alunos		Alunos com insucesso a)		Nº / % alunos		Alunos com insucesso a)	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1º ano	95	43	45,26	0	0,00	52	54,74	0	0,00
2º ano	97	56	57,73	2	3,57	41	42,27	0	0,00
3º ano	90	44	48,89	0	0,00	46	51,11	0	0,00
4º ano	86	38	44,19	1	2,63	48	55,81	0	0,00
1º CEB	368	181	49,18	3	1,66	187	50,82	0	0,00
5º ano	87	50	57,47	0	0,00	37	42,53	0	0,00
6º ano	95	39	41,05	3	7,69	56	58,95	2	3,57
2º CEB	182	89	48,90	3	3,37	93	51,10	2	2,15
7º ano	70	37	52,86	4	10,81	33	47,14	0	0,00
8º ano	70	32	45,71	4	12,50	38	54,29	0	0,00
9º ano	80	35	43,75	3	8,57	45	56,25	2	4,44
3º CEB	220	104	47,27	11	10,58	116	52,73	2	1,72
TOTAL	770	374	48,57	17	4,55	396	51,43	4	1,01

Tabela 23: Taxa de transição/aprovação em função do escalão ASE

a) Alunos retidos, não transitados ou não aprovados

A análise aos dados disponíveis permite verificar que a taxa de insucesso dos alunos subsidiados é maior em todos os ciclos de ensino, quando comparada com a taxa dos alunos não subsidiados. Deste modo, podemos concluir que o contexto sócio económico pode ser um fator decisivo no sucesso dos alunos do Agrupamento.

2.8. Taxa de percursos diretos de sucesso

A Taxa de percursos diretos de sucesso dos alunos do Agrupamento, em todas as ofertas educativas e formativas é determinada com base no número de alunos que obtêm aprovação no final de cada ciclo, sem qualquer retenção nos anos intermédios do respetivo ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano terminal de ciclo. De acordo com as orientações da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, consideraram-se apenas os alunos que iniciaram o ciclo/curso na Unidade Orgânica (Escola/Agrupamento). Devido à dificuldade inerente ao cálculo deste indicador, o Núcleo Executivo do Observatório da Qualidade e Avaliação foi auxiliado por uma equipa externa constituída por docentes dos vários ciclos.

Ciclo	Número de alunos	Número de alunos Percurso direto	Taxa atingida %	Meta 24/25 %	Diferencial face à meta (pp)
1ºCEB	66	65	98,48	87,80	10,68
2º CEB	87	83	95,40	92,80	2,60
3º CEB	73	68	93,15	88,60	4,55

Tabela 24: Taxa de percursos diretos de sucesso

De acordo com os dados obtidos verifica-se que os resultados obtidos permitem considerar a foi superada, em todos os ciclos de ensino, a meta estabelecida para este indicador.

2.9. Avaliação Externa

Os valores apresentados dizem respeito aos resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento na 1ª fase das Provas Finais do terceiro ciclo (9º ano), sem condições especiais na realização das provas.

Português

Na Prova Final de Português (91), os alunos do Agrupamento obtiveram as seguintes classificações:

Turma	Nº de Alunos	Nível 5		Nível 4		Nível 3		Nível 2		Nível 1	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
9º A	19	0	0,00	5	26,32	8	42,11	6	31,58	0	0
9º B	18	0	0,00	4	22,22	6	33,33	8	44,44	0	0
9º C	17	0	0,00	4	23,53	7	41,18	6	35,29	0	0
9º D	16	0	0,00	1	6,25	8	50,00	7	43,75	0	0
Total	70	0	0,00	14	20,00	29	41,43	27	38,57	0	0,00
Taxa de Sucesso 2024/2025		43		61,43%		27		38,57%			
Taxa de Sucesso 2023/2024		54		75,00%		18		25,00%			
Taxa de Sucesso 2022/2023		49		66,22%		25		33,78%			

Tabela 25: Resultados Prova Final de Português

Com base nos dados dos resultados obtidos pelos alunos na Prova Final, apurou-se que a classificação média é de **55,59%** (59,03% em 23/24) e o nível médio obtido é de **2,81** (3,06 em 23/24).

Verifica-se ainda que existe um decréscimo da taxa de sucesso (61,43%) em relação a 23/24 (75,00%).¹

Indicador	Resultados 24/25	Meta	Diferencial
Percentagem de alunos com positiva	61,43%	70,60%	-9,17
Classificação Média	2,81	3,10	-0,29

¹ De acordo informações não oficiais a classificação média nacional na disciplina de Português foi de 58% e 69% dos alunos tiveram classificação positiva. (in *Jornal Público*)

Matemática

Na Prova Final de Matemática (92), os alunos do Agrupamento obtiveram as seguintes classificações:

Turma	Nº de Alunos	Nível 5		Nível 4		Nível 3		Nível 2		Nível 1	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
9º A	19	1	5,26	4	21,05	7	36,84	6	31,58	1	5,26
9º B	18	0	0,00	1	5,56	7	38,89	10	55,56	0	0,00
9º C	16	0	0,00	4	25,00	4	25,00	8	50,00	0	0,00
9º D	16	0	0,00	0	0,00	4	25,00	12	75,00	0	0,00
Total	69	1	1,45	9	13,04	22	31,88	36	52,17	1	1,45
Taxa de Sucesso 2024/2025		32		45,71%				37		52,86%	
Taxa de Sucesso 2023/2024		32		44,44%				40		55,56%	
Taxa de Sucesso 2022/2023		21		28,77%				52		71,23%	

Tabela 26: Resultados Prova Final de Matemática

Com base nos dados dos resultados obtidos pelos alunos na Prova Final, apurou-se que a classificação média é de **50,41%** (46,00% em 23/24) e o nível médio obtido é de **2,61** (2,51 em 23/24).

Verifica-se ainda que existe uma ligeira melhoria da taxa de sucesso (45,71%) em relação a 23/24 (44,44%).²

Indicador	Resultados 24/25	Meta	Diferencial
Percentagem de alunos com positiva	45,71%	31,60%	14,11
Classificação Média	2,61	2,50	0,11

Até à presente data, o JNE não forneceu os dados de referência nacionais, como tal, não foi possível efetuar a comparação entre os resultados obtidos pelos alunos no agrupamento e os resultados de referência nacionais.

² De acordo informações não oficiais a classificação média nacional na disciplina de Matemática foi de 52% e 49,2% dos alunos tiveram classificação positiva. (in *Jornal Publico*)

3 Medidas de Diferenciação Pedagógica

3.1. Apoiar para Crescer (Educação Pré-Escolar)

A ação pretende dar resposta ao apoio necessário ao projeto de aquisição de competências linguísticas e ao apoio direto em sala de atividades decorrente do número elevado de crianças por sala e da necessidade, constante, e cada vez mais sentida, de apoiar a inclusão de crianças com necessidades educativas especiais ou com necessidades de acompanhamento social e linguístico (alunos migrantes).

Num trabalho de estreita colaboração entre a educadora titular e a de apoio são promovidas atividades de apoio individualizado às crianças e quando necessário é feita a substituição, nas salas de educação pré-escolar, em caso da ausência da educadora titular.

Apresenta-se um breve resumo do trabalho desenvolvido:

Número de crianças	Identificação dos grupos	Medidas DL 54 de 2018	Número de substituições realizadas
9	Grupo 0AL EB Alegrete	3 crianças beneficiam de Medidas Universais	3 dias e 2 manhãs
20	Grupo 0A EB Assentos	3 crianças beneficiam, em simultâneo, de Medidas Universais, Medidas Seletivas e Medidas Adicionais	1 tarde
22	Grupo 0B EB Assentos	5 crianças beneficiam de Medidas Universais	4 dias e 1 tarde
23	Grupo 0C EB Assentos	3 crianças beneficiam de Medidas Universais	0
18	Grupo 0A EB Atalaião	2 crianças beneficiam de Medidas Universais 2 crianças beneficiam, em simultâneo, de Medidas Universais e Medidas Seletivas 1 criança beneficia, em simultâneo, de Medidas Universais, Seletivas e Adicionais	0
20	Grupo 0B EB Atalaião	1 criança beneficia de Medidas Universais 2 crianças beneficiam, em simultâneo, de Medidas Universais e Medidas Seletivas	0
14	Grupo 0R EB Reguengo	1 criança beneficia de Medidas Universais	13 dias e 1 manhã
19	Grupo 0U EB Urra	1 criança beneficia de Medidas Universais	2 dias e 1 manhã
Totais			
107		16 crianças	22 dias 4 manhãs 2 tardes

Tabela 27: Apoiar para Crescer

A Ação Estratégica TEIP “Apoiar para Crescer” desenvolveu-se ao longo deste ano letivo, sobretudo no apoio aos grupos dos Jardins de Infância de: Alegrete, Assentos, Reguengo e de Urra.

Foram realizadas substituições do/a Educador/a Titular de Grupo, nos seguintes grupos: OAL (EB Alegrete), OA- ASS e OB-ASS (EB Assentos), OR (EB Reguengo) e OU (EB Urra). Ao longo do ano letivo não foi necessário fazer substituições das educadoras titulares e/ou apoiar crianças nos grupos da Escola Básica de Atalaião

Ao longo do ano letivo o apoio prestado foi realizado em estreita colaboração com as educadoras titulares, visando sempre dar resposta às necessidades das crianças, privilegiando o apoio individualizado e/ou a pequenos grupos.

As substituições dos/as educadores/as titulares que esta medida prevê, permitiram que as crianças da Educação Pré-escolar continuassem a frequentar os Jardins de Infância, com atividades letivas, durante a ausência dos/as mesmos/as. Sempre que possível, durante essas substituições, foi estabelecida comunicação com o/a educador/a titular, de modo a dar continuidade à sua ação pedagógica.

3.2. Equipa Pedagógica de Aprendizagem para Todos (1º CEB)

Esta ação estratégica tem como objetivo prevenir situações de insucesso escolar e colmatar dificuldades previamente diagnosticadas, nos alunos do 1º Ciclo de escolaridade, essencialmente nas áreas de Português e de Matemática, onde se têm verificado os maiores problemas ao nível do sucesso e da qualidade das aprendizagens. Pretende-se, com a afetação de docentes coadjuvantes, prestar apoio aos alunos em grupos heterogéneos, dentro ou fora da sala de aula.

Meta: As turmas envolvidas na medida deverão apresentar uma taxa de sucesso a Português e Matemática superior ou igual ao histórico das taxas de sucesso.

1º ano

Turma	Português			Matemática		
	Nº alunos avaliados	Nº alunos com sucesso	Taxa de sucesso (%)	Nº alunos avaliados	Nº alunos com sucesso	Taxa de sucesso (%)
1-AT	20	19	95	20	19	95
1-2-AT	7	7	100	7	6	85,71
1-A-AS	19	19	100	20	20	100
1-B-AS	20	19	95	20	20	100
1-2-R	10	10	100	10	10	100
1-2-AL	3	2	66,67	3	3	100
1-2-CN	8	7	87,50	8	7	87,50
1-2-U	7	6	85,71	7	7	100
Metas (2024/2025)			92	Metas (2024/2025)		95

Tabela 28: Medida EPAPT – 1ºano.

2º ano

Turma	Português			Matemática		
	Nº alunos avaliados	Nº alunos com sucesso	Taxa de sucesso (%)	Nº alunos avaliados	Nº alunos com sucesso	Taxa de sucesso (%)
1-2-AT	12	11	91,67	13	13	100
2-AT	19	14	73,68	21	21	100
2-A-AS	18	14	77,78	18	18	100
2-B-AS	17	17	100	17	14	82,35
1-2-R	6	6	100	6	6	100
1-2-AL	7	7	100	7	7	100
1-2-CN	8	7	87,50	8	8	100
1-2-U	6	2	33,33	7	5	71,43
Metas (2024/2025)			92	Metas (2024/2025)		95

Tabela 29: Medida EPAPT – 2ºano.

3º ano

Turma	Português			Matemática		
	Nº alunos avaliados	Nº alunos com sucesso	Taxa de sucesso (%)	Nº alunos avaliados	Nº alunos com sucesso	Taxa de sucesso (%)
3-AT	22	22	100	22	22	100
3-4-A-AT	1	1	100	2	2	100
3-4-B-AT	1	1	100	1	1	100
3-4-AS	14	13	92,86	14	13	92,86
3-AS	21	21	100	21	21	100
3-4 R	7	6	85,71	7	7	100
3-4 AL	5	4	80,00	5	5	100
3-4-CN	9	8	88,89	10	10	100
3-4-U	8	8	100	8	8	100
Metas (2024/2025)			95	Metas (2024/2025)		95

Tabela 30: Medida EPAPT – 3ºano.

4º ano

Turma	Português			Matemática		
	Nº alunos avaliados	Nº alunos com sucesso	Taxa de sucesso (%)	Nº alunos avaliados	Nº alunos com sucesso	Taxa de sucesso (%)
3-4-A-AT	18	18	100	18	18	100
3-4-B-AT	19	18	94,74	19	18	94,74
3-4-AS	9	8	88,89	9	8	88,89
4-AS	20	18	90,00	20	20	100
3-4-R	6	6	100	6	6	100
3-4-AL	3	3	100	3	3	100
3-4-CN	7	7	100	7	7	100
3-4-U	3	3	100	4	4	100
Metas (2024/2025)			93	Metas (2024/2025)		92

Tabela 31: Medida EPAPT – 4ºano.

No que diz respeito à análise global dos resultados obtidos pelas turmas apoiadas verifica-se que os resultados que se encontram mais afastados das metas são os presentes nas turmas do 2º ano de escolaridade, precisamente as turmas onde se verificaram mais desfasamentos no que à meta do sucesso de Português e Matemática diz respeito. Relativamente aos restantes anos de escolaridade as taxas de sucesso são, maioritariamente superiores às metas estabelecidas, havendo, no entanto, alguns desvios.

3.3. Flexilab (1º e 2º anos do 1º Ciclo)

Esta ação pretende preencher a lacuna que existe no âmbito da língua segunda, Inglês precoce, ao nível dos primeiros e segundos anos do 1º Ciclo, pois já existe oferta desta segunda língua na Educação Pré-Escolar e de Inglês curricular nos 3º e 4º anos de Escolaridade.

Pretende-se valorizar a aprendizagem desta língua estrangeira em todos os anos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos de Escolaridade do Agrupamento. Assim, as turmas de 1º e 2º anos do 1º ciclo, de todo o Agrupamento, têm como oferta curricular esta área com a realização de atividades durante um tempo letivo de 50 minutos por semana.

Meta: Não existem metas estabelecidas.

Turma	Flexilab (Inglês)		
	Nº alunos avaliados	Taxa de Sucesso (%)	Taxa de Insucesso (%)
1º 1_AT	20	100	0
1º 1A_AS	20	100	0
1º 1B_AS	20	100	0
2º 1.2_AL	10	90	10
2º 1.2_AT	19	100	0
2º 1.2_CN	16	100	0
2º 1.2_R	16	100	0
2º 1.2_U	14	92,86	7,14
2º 2_AT	21	100	0
2º 2A_AS	18	94,44	5,56
2º 2B_AS	17	100	0

Tabela 32: Flexilab

Da análise dos dados, conclui-se que a Taxa de Sucesso desta oferta é muito elevada, sempre igual ou superior a 90%.

3.4. Matemática(A)ndo (1º CEB)

Este projeto pedagógico pretende desenvolver, precocemente, nos alunos, a linguagem matemática, a competência crítica, a capacidade de resolução de problemas, o raciocínio, bem como o gosto pela disciplina. Objetiva-se, ainda, a promoção da articulação vertical de docentes (1º ciclo e 2º ciclo) nesta área concreta.

No âmbito deste projeto, uma docente de Matemática do 2º Ciclo coadjuva, na disciplina de Matemática, a docente titular. Na génese da medida está plasmado o critério de que a docente coadjuvante deverá acompanhar a turma durante os quatro anos do 1º ciclo e ser a sua docente de Matemática, no 2º ciclo.

Meta: A taxa de sucesso na disciplina/área curricular de matemática dos alunos abrangidos pela medida, deverá ser igual ou superior à dos alunos não apoiados, do mesmo ano.

Turma	Taxa de sucesso dos alunos envolvidos na Ação Estratégica - 2024/2025 - 3º Período			Taxa de sucesso dos alunos do ano de escolaridade em causa - 2024/2025 - 3º Período		
	Nº alunos	Matemática		Nº alunos	Matemática	
		Nº	%		Nº	%
4-AS	21	21	100	86	82	97,67

Tabela 33: Matemática(A)ndo

Da análise dos dados, conclui-se que a Taxa de Sucesso da Turma está acima da meta estabelecida (Taxa de sucesso dos alunos do ano de escolaridade em causa).

3.5. Vitamina S(ucesso) – (Inglês – 2º e 3º CEBs)

Esta ação estratégica decorre da necessidade de um apoio extra por se terem verificado debilidades ao nível dos resultados escolares e do cumprimento das planificações dos alunos das turmas de 8º ano, na disciplina de inglês. Neste sentido, cada turma intervencionada tem um acompanhamento de um docente coadjuvante num bloco de 50 minutos cuja presença possibilita a divisão da turma em grupos de nível, e, sempre que necessário, funcionam em espaços físicos distintos, para o desenvolvimento de competências de leitura e oralidade.

Através da alocação de mais recursos humanos (docente de Inglês) foi possível estender esta medida a duas turmas de 2º ciclo (5º A e 6º C).

Meta:

A diferença entre a taxa de sucesso prevista para a disciplina no respetivo ano de escolaridade e a taxa de sucesso dos alunos apoiados não deve ser superior a 20 pontos percentuais.

Turma	Aproveitamento dos alunos apoiados					Meta para 2024/2025 (B)	Diferencial (A-B) pp
	Nº alunos	Níveis < 3		Níveis ≥ 3			
		Nº	%	Nº	% (A)		
5ºA	18	0	0	18	100	90	10,00
6ºC	4	2	0,5	2	99,5	90	9,50
6ºE	18	0	0	18	100	90	10,00
8ºA	23	4	0,17	19	99,83	93	6,83
8ºB	25	4	0,16	21	99,84	93	6,84
8ºC	19	2	0,11	17	99,89	93	6,89
9ºB	5	0	0,00	5	100,00	92	8,00
9ºD	7	2	28,57	5	71,43	92	-20, 57

Tabela 34: Vitamina S(u)cesso).

De acordo com os dados, verifica-se que em apenas uma das turmas é que os resultados obtidos não estão ligeiramente desfasados da meta estabelecida.

3.6. ING+MAT+=S (Inglês e Matemática – 2º e 3º CEB)

No âmbito das disciplinas de Inglês e Matemática foi implementada uma estratégia de desdobramento destas áreas disciplinares, nos anos iniciais de ciclo e no 9º ano, com o objetivo da criação de grupos reduzidos para a introdução de uma metodologia de trabalho de maior proximidade e individualização que, no caso da disciplina de Inglês, possibilita o desenvolvimento, com maior sucesso, de oficinas de escrita e oralidade.

Meta: Obter uma Taxa de sucesso (nas disciplinas de Inglês e Matemática) dos alunos das turmas intervencionadas igual ou superior à meta prevista para cada uma das disciplinas no respectivo ano letivo. Considera-se que a medida obteve sucesso quando for atingida a taxa de uma das disciplinas intervencionadas.

5ºano

Matemática			
Turma	Número de alunos	Taxa de Insucesso %	Taxa de Sucesso %
5ºA	18	5,56	94,44
5ºB	18	11,11	88,89
5ºC	15	0,00	100
5ºD	17	5,88	94,12
5ºE	19	10,53	89,47
Total	87	6,90	93,10
Meta (2024/2025)			90
Diferencial – 1ºP (pp)			3,19
Diferencial – 2ºP (pp)			-0,34
Diferencial – 3ºP (pp)			3,10

Inglês			
Turma	Número de alunos	Taxa de Insucesso %	Taxa de Sucesso %
5ºA	18	0,00	100
5ºB	17	29,41	70,59
5ºC	14	0,00	100,00
5ºD	17	5,88	94,12
5ºE	18	0,00	100,00
Total	84	7,14	92,86
Meta (2024/2025)			90
Diferencial – 1ºP (pp)			4,18
Diferencial – 2ºP (pp)			2,86
Diferencial – 3ºP (pp)			2,86

Tabela 35: ING+MAT+=S – 5º ano

7ºano

Matemática			
Turma	Número de alunos	Taxa de Insucesso %	Taxa de Sucesso %
7ºA	24	20,83	79,17
7ºB	24	20,83	79,17
7ºC	22	36,36	63,64
Total	70	25,71	74,29
Meta (2024/2025)			85
Diferencial – 1ºP (pp)			-11,11
Diferencial – 2ºP (pp)			-11,57
Diferencial – 3ºP (pp)			-10,71

Inglês			
Turma	Número de alunos	Taxa de Insucesso %	Taxa de Sucesso %
7ºA	24	12,50	87,50
7ºB	24	33,33	66,67
7ºC	22	4,55	95,45
Total	70	17,74	82,26
Meta (2024/2025)			92
Diferencial – 1ºP (pp)			-14,02
Diferencial – 2ºP (pp)			-14,86
Diferencial – 3ºP (pp)			-9,74

Tabela 36: ING+MAT+=S – 7º ano

8ºano

Matemática			
Turma	Número de alunos	Taxa de Insucesso %	Taxa de Sucesso %
8ºA	25	8,00	92,00
8ºB	25	20,00	80,00
8ºC	20	5,00	95,00
Total	70	11,43	88,57
Meta (2024/2025)			83
Diferencial – 1ºP (pp)			-5,37
Diferencial – 2ºP (pp)			-1,57
Diferencial – 3ºP (pp)			5,57

Inglês			
Turma	Número de alunos	Taxa de Insucesso %	Taxa de Sucesso %
8ºA	25	16,00	84,00
8ºB	25	16,00	84,00
8ºC	19	15,79	84,21
Total	69	15,94	84,06
Meta (2024/2025)			93
Diferencial – 1ºP (pp)			-16,22
Diferencial – 2ºP (pp)			-10,39
Diferencial – 3ºP (pp)			-8,94

Tabela 37: ING+MAT=+S – 8º ano

9ºano

Matemática			
Turma	Número de alunos	Taxa de Insucesso %	Taxa de Sucesso %
9ºA	22	31,82	68,18
9ºB	20	45,00	55,00
9ºC	19	15,79	84,21
9ºD	19	15,79	84,21
Total	80	27,50	72,50
Meta (2024/2025)			90
Diferencial – 1ºP (pp)			-16,29
Diferencial – 2ºP (pp)			-26,25
Diferencial – 3ºP (pp)			-5,50

Inglês			
Turma	Número de alunos	Taxa de Insucesso %	Taxa de Sucesso %
9ºA	22	4,55	95,45
9ºB	20	0,00	100,00
9ºC	19	5,26	94,74
9ºD	19	15,79	84,21
Total	80	6,25	93,75
Meta (2024/2025)			90
Diferencial – 1ºP (pp)			-10,29
Diferencial – 2ºP (pp)			3,75
Diferencial – 3ºP (pp)			1,75

Tabela 38: ING+MAT=+S – 9º ano

De acordo com os dados, verifica-se que os resultados são positivos em ambas as disciplinas, no 5º ano de escolaridade, no 8º ano em Matemática e no 9º ano em Inglês. Nas restantes situações verifica-se uma melhoria do diferencial ao longo dos três momentos de monitorização.

3.7. Envolve-me e Inclui-me

Como resposta aos baixos índices de sucesso escolar e à baixa qualidade das aprendizagens demonstradas pelos alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, foi decidido criar uma Ação Estratégica que desse resposta às necessidades específicas destes alunos.

Meta: Obter uma Taxa de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão igual ou superior ao histórico ($\geq 77\%$). Esta medida é avaliada no âmbito dos resultados escolares dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

Turma/ Disciplina	Aproveitamento dos alunos apoiados				
	Nº alunos	Níveis < 3		Níveis ≥ 3	
		Nº	%	Nº	%
6ºD – HGP, Mat e CN	4	1	25,00	3	75,00
6ºE – Ptg, Mat, CN e Ing	3	2	66,67	1	33,33
5ºA – Ptg, Mat, CN e Ing	2	1	50,00	1	50,00
Total	9	4	44,44	5	55,56
Meta (2024/2025)					≥ 77
Diferencial face à meta (pp) – 1º Período					- 43,67
Diferencial face à meta (pp) – 2º Período					- 52,00
Diferencial face à meta (pp) – 3º Período					-21,44

Tabela 39: Envolve-me e Inclui-me.

De acordo com os dados, verifica-se que o resultado obtido não está alinhado com a meta estabelecida, havendo, no entanto, uma evolução positiva ao longo do ano.

3.8. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Assumindo claramente uma orientação inclusiva, o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, contempla medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e vem reforçar o direito de cada um dos alunos a uma educação consentânea com as suas potencialidades, expectativas e necessidades, num conjunto de respostas planeadas no âmbito de um Projeto Educativo comum e plural que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença, em verdadeiras condições de equidade.

Metas:

- 1º CEB- Atingir uma taxa de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão $\geq 95\%$;
- 2º CEB - Atingir uma taxa de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão $\geq 95\%$;
- 3º CEB - Atingir uma taxa de sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão $\geq 85\%$.

O indicador de medida desta meta foi a taxa de alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três. No primeiro ciclo foram considerados os alunos que obtiveram dois ou mais menções de insuficiente.

Medidas Universais

Ano Escolaridade	Nº de alunos com Medidas Universais (Artigo 8º)	Nº de alunos que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três	Taxa de insucesso educativo	Taxa de sucesso educativo
Total (Pré)	19	----	----	----
1º ano	12	0	0,00%	100,00%
2º ano	9	0	0,00%	100,00%
3º ano	23	0	0,00%	100,00%
4º ano	14	1	7,14%	92,86%
Total (1ºCEB)	58	1	1,72%	98,28%
5º ano	16	1	6,25%	93,75%
6º ano	21	2	9,52%	90,48%
Total (2ºCEB)	37	3	8,11%	91,89%
7º ano	11	2	18,18%	81,82%
8º ano	22	4	18,18%	81,82%
9º ano	19	3	15,79%	84,21%
PIEF	0	0	----	----
Total (3ºCEB)	52	9	17,31%	82,69%

Tabela 40: Nº de alunos com Medidas Universais (Artigo 8º)

Medidas Seletivas

Ano Escolaridade	Nº de alunos com Medidas Seletivas (Artigos 9º)	Nº de alunos que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três	Taxa de insucesso educativo	Taxa de sucesso educativo
Total (Pré)	3	----	----	----
1º ano	4	0	0,00%	100,00%
2º ano	12	0	0,00%	100,00%
3º ano	6	0	0,00%	100,00%
4º ano	6	1	16,67%	83,33%
Total (1ºCEB)	28	1	3,57%	96,43%
5º ano	11	1	9,09%	90,91%
6º ano	12	2	16,67%	83,33%
Total (2ºCEB)	23	3	13,04%	86,96%
7º ano	11	4	36,36%	63,64%
8º ano	5	2	40,00%	60,00%
9º ano	6	1	16,67%	83,33%
PIEF	0	0	----	----
Total (3ºCEB)	22	7	31,82%	68,18%

Tabela 41: Nº de alunos com Medidas Seletivas (Artigo 9º)

Medidas Adicionais

Ano Escolaridade	Nº de alunos com Medidas Adicionais (Artigo 10º)	Nº de alunos que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três	Taxa de insucesso educativo	Taxa de sucesso educativo
Total (Pré)	5	----	----	----
1º ano	3	0	0,00%	100,00%
2º ano	2	0	0,00%	100,00%
3º ano	3	0	0,00%	100,00%
4º ano	3	0	0,00%	100,00%
Total (1ºCEB)	11	0	0,00%	100,00%
5º ano	6	0	0,00%	100,00%
6º ano	7	0	0,00%	100,00%
Total (2ºCEB)	13	0	0,00%	100,00%
7º ano	5	0	0,00%	100,00%
8º ano	5	0	0,00%	100,00%
9º ano	7	0	0,00%	100,00%
PIEF	0	0	----	----
Total (3ºCEB)	17	0	0,00%	100,00%

Tabela 42: Nº de alunos com Medidas Adicionais (Artigo 10º)

Análise Global (Alunos com Medidas Universais, Seletivas e Adicionais)

Ciclo	Nº total de alunos com Medidas SAI	Nº de alunos que obtiveram três ou mais níveis inferiores a três	Taxa de insucesso educativo	Taxa de sucesso educativo	Meta (2024/2025)	Diferencial face à meta
Total (Pré)	27	----	----	----	----	----
Total (1ºCEB)	97	2	2,06%	97,94%	95%	2,94%
Total (2ºCEB)	73	6	8,22%	91,78%	95%	-3,22%
Total (3ºCEB)	91	16	17,58%	82,42%	85%	-2,58%

Tabela 43: Resultados escolares dos alunos com MSAI.

De acordo com os dados verifica-se que os resultados obtidos nos 2º e 3º Ciclos estão abaixo dos valores estabelecidos como metas.

3.9. Apoio Tutorial e Apoio Tutorial Específico

No início deste ano letivo, e decorrente da aplicação da legislação em vigor, funcionaram de forma articulada o apoio tutorial (AT) e o apoio tutorial específico (ATE).

Tem sido objetivo do AT e do ATE promover, junto de todos os intervenientes, o reconhecimento da importância das tutorias como uma mais-valia no desenvolvimento de competências associadas ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O ATE constituiu-se como um recurso adicional ao AT já existente, visando a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e, conseqüentemente, a promoção do sucesso educativo.

Esta medida é objeto de monitorização específica através de relatório autónomo.

4 Comportamento e Disciplina

4.1. Participações de ocorrências

Relativamente à área de observação, comportamento e disciplina, teve-se como referencial interno de comparação os valores médios obtidos relativos às participações de ocorrências, bem como ao número de alunos que tiveram as referidas participações (dentro e fora da sala de aula) durante o ano letivo transato.

Metas:

- Reduzir a taxa de participações de ocorrência, fora da sala de aula em 15%, face ao ano letivo anterior, ou seja, ≤ 48 ocorrências;
- Reduzir a taxa de participações de ocorrência, dentro da sala de aula em 10%, face ao ano letivo anterior, ou seja, ≤ 50 ocorrências;
- Taxas de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

1ºCEB: 0,30 2ºCEB: 7,40 3ºCEB:7,30

Em relação ao 3º Período do corrente ano letivo verificam-se as seguintes situações:

Ano de Escolaridade	Total de alunos da turma	Nº de alunos sem ocorrências em sala de aula	Nº de alunos com uma ocorrência em sala de aula	Nº total de alunos com duas ou mais ocorrências em sala de aula (reincidentes)	Nº total de alunos com ocorrências em sala de aula	Taxa de ocorrências em sala de aula	Nº total de alunos com ocorrências fora de sala de aula
1º ano	95	95	0	0	0	0,00%	0
2º ano	97	97	0	0	0	0,00%	0
3º ano	90	90	0	0	0	0,00%	1
4ºano	86	86	0	0	0	0,00%	1
(1ºCEB)	368	368	0	0	0	0,00%	2
5º ano	87	87	0	0	0	0,00%	0
6º ano	95	83	10	2	12	12,63%	8
(2ºCEB)	182	170	10	2	12	6,59%	8
7º ano	70	68	2	0	2	2,86%	0
8º ano	70	69	1	0	1	1,43%	0
9º ano	80	80	0	1	1	1,25%	1
(3ºCEB)	220	217	3	1	4	1,82%	1

Tabela 44: Número de alunos com ocorrências disciplinares.

Conforme os dados apurados, verifica-se a existência de um número elevado de alunos com participações de ocorrência em sala de aula (2º e 3º ciclos). Igualmente preocupante é o número de alunos reincidentes (2º e 3º ciclos).

Ano de Escolaridade	Ocorrências 3ºP	
	Dentro da Sala de aula	Fora da Sala de aula
1º ano	0	0
2º ano	0	0
3º ano	0	1
4ºano	0	1
Total (1ºCEB)	0	2
5º ano	0	0
6º ano	15	8
Total (2ºCEB)	15	8
7º ano	2	0
8º ano	1	0
9º ano	4	1
Total (3ºCEB)	7	1
Total	48(1P)+46(2P)+22(3P)=116	16(1P)+32(2P)+11(3P)=59
Meta	≤50	≤ 48
Diferencial face à meta (1ºP)	2	32
Diferencial face à meta (2ºP)	+ 44	0
Diferencial face à meta (2ºP)	+66	+11

Tabela 45: Ocorrências disciplinares.

De acordo com os dados recolhidos, neste ano letivo, a meta relativa às ocorrências, dentro da sala de aula, não foi cumprida, dado que os valores registados ultrapassaram em 66 ocorrências o valor total tomado como referência.

Saliente-se que se procurou estar em sintonia com a visão da DGE que, nos relatórios TEIP, tem solicitado informação nestes indicadores, não incluindo a Turma PIEF, pelo que, nessa consonância de procedimentos, se optou por os apresentar e considerar separadamente.

Ano de Escolaridade	Total de alunos da turma	Nº de alunos sem ocorrências em sala de aula	Nº de alunos com uma ocorrência em sala de aula	Nº total de alunos com duas ou mais ocorrências em sala de aula (reincidentes)	Nº total de alunos com ocorrências em sala de aula	Taxa de ocorrências em sala de aula	Nº total de alunos com ocorrências fora de sala de aula
PIEF	8	8	0	0	0	0,00%	0

Tabela 46: Ocorrências disciplinares no PIEF.

4.2. Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Conforme as orientações da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares, a Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula é calculada de acordo com o número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ano de escolaridade/ciclo.

Ano de Escolaridade	Total de alunos da turma	Total de alunos com ocorrências em sala de aula	Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (%)	Meta (%)	Diferencial face à meta (pp)
1º ano	95	0	0,00	0,30	-0,79
2º ano	97	0	0,00		
3º ano	90	1	1,11		
4º ano	86	3	3,49		
(1ºCEB)	368	4	1,09		
5º ano	87	8	9,20	7,40	-10,18
6º ano	95	24	25,26		
(2ºCEB)	182	32	17,58		
7º ano	70	13	18,57	7,30	-4,97
8º ano	70	5	7,14		
9º ano	80	9	11,11		
(3ºCEB)	220	27	12,27		

Tabela 47: Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula.

Conforme os dados apurados, verifica-se que os valores obtidos para a Taxa de ocorrências disciplinares em contexto, para cada um dos ciclos, não estão alinhados com os valores propostos como metas.

4.3. Procedimentos disciplinares

Metas:

- Não ultrapassar os 4% de alunos com procedimentos disciplinares (37 alunos).

2024/2025	Nº de alunos inscritos	Nº total de medidas corretivas	Nº total de medidas sancionatórias	Nº total de alunos com procedimentos disciplinares	Medidas disciplinares por aluno
1ºP	923	0	3	3	0,003
2ºP	923	9	3	12	0,013
3ºP	925	6	3	9	0,010
Total	925	15	9	18	0,19

Tabela 48: Procedimentos disciplinares.

A análise dos dados relativos aos procedimentos disciplinares permite verificar que, dos 37 alunos (meta) com procedimentos disciplinares (número possível de atingir até final do ano letivo), verifica-se apenas a existência de 18 alunos nessas circunstâncias.

4.4. Média de faltas injustificadas por aluno

Para o apuramento deste indicador, segundo as instruções da DGE, é calculado o número total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade, no final do 3.º período, face ao número total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade. Note-se que não são contabilizados os alunos em abandono escolar e os que estão fora da escolaridade obrigatória.

Ano	Número de alunos	Número de faltas injustificadas	Média de faltas injustificadas por aluno	Meta 2024/2025	Diferencial face à meta
1º	95	184	0,50	0,20	-0,30
2º	97				
3º	90				
4º	86				
Total 1ºC	368				
5º	87	162	2,22	1,10	-1,12
6º	95	242			
Total 2ºC	182	404			
7º	70	222	2,08	2,10	0,02
8º	70	106			
9º	80	130			
Total 3ºC	220	458			

Tabela 49: Taxa média de faltas injustificadas.

Com base nos valores obtidos, verifica-se que as metas foram atingidas apenas no 3º Ciclo.

4.5. Taxa de desistência

De acordo com as indicações da Direção-Geral de Educação, a taxa de desistência escolar é determinada com base no número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo. São considerados como alunos que interromperam precocemente o percurso escolar, os abrangidos pela escolaridade obrigatória que abandonaram o sistema educativo. Os alunos **retidos por faltas são contabilizados apenas na taxa de insucesso escolar.**

Ciclo	Ano	Número de alunos	Número de alunos em abandono	Taxa de abandono (%)	Meta proposta para 24/25 (%)	Diferencial face à meta (pp)
1º Ciclo	1º	95	0	0	0	0
	2º	97	0			
	3º	90	0			
	4º	86	0			
	Total	368	0			
2º Ciclo	5º	87	0	0,55	0,30	-0,25
	6º	95	1			
	Total	182	1			
3ºCiclo	7º	70	0	0	0	0
	8º	70	0			
	9º	80	0			
	PIEF	8	0			
	Total	220	0			

Tabela 50: Taxa de interrupção precoce do percurso escolar (TIPPE) por ciclos

De acordo com os dados da tabela, concluímos que as metas estabelecidas foram cumpridas no 1º e no 3º Ciclos.

5 Serviços de Psicologia e Orientação

Os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) são unidades especializadas de apoio educativo, integradas na rede escolar, que desenvolvem a sua ação nos estabelecimentos de educação do ensino básico deste Agrupamento. Estes serviços atuam de forma integrada, articulando, entre outros, com o Departamento de Educação Especial, Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, Equipa de Saúde Escolar dos ACES/ULS, Equipa Pedagógica do Curso de Educação e Formação e outras estruturas, instituições e parceiros locais.

O SPO é composto por uma Psicóloga que constitui a sua equipa técnica permanente, sendo eventualmente contratados outros técnicos.

Meta:

Efetuar, anualmente, atividades de orientação vocacional a todos os alunos do 9º ano.

Áreas de intervenção	Nº de alunos envolvidos por ano letivo			
	21/22	22/23	23/24	24/25
Avaliação psicológica	18	15	19	15
Apoio psicológico	74	68	62	88
Orientação vocacional	77	87	86	86
Sessões de Sensibilização	0	214	130	263
Apoio SOS	15	15	21	26
Outras intervenções	0	0	22	250

Tabela 51: Dados relativos aos serviços de psicologia e orientação

De acordo com os dados indicados, a meta relativa a este indicador foi cumprida.

6 Biblioteca Escolar

Cada agrupamento conta com uma ou mais bibliotecas escolares (BE) que facultam recursos capazes de apoiar o percurso formativo e curricular das crianças/ alunos. Para o seu desenvolvimento global é importante o envolvimento de todos os agentes educativos no reconhecimento do papel da biblioteca, contribuindo para um uso mais eficaz dos espaços e dos meios. A utilização da biblioteca escolar, com uma intencionalidade pedagógica integrada no desenvolvimento curricular, constitui uma oportunidade de desenvolvimento de literacias múltiplas, tais como a leitura e a escrita, a numeracia e a utilização das tecnologias de informação e comunicação, que são alicerces para aprender e continuar a aprender ao longo da vida.

Sobre o funcionamento e modalidades de utilização da biblioteca escolar da Escola Básica José Régio, apresenta-se uma pequena súmula das informações constantes do Relatório de Avaliação da Biblioteca.

Quantidade	Designação	Turmas envolvidas	Número de alunos
1	Maratona da Leitura	32	931
2	Embaixadores da Leitura	20	15
3	Semana da Leitura	32	931
4	Feira do Livro	20	420
5	Ler, aproxima-nos	8	140
6	Clubes de Leitura	10	100
7	Projeto “Livros Viajantes”	3	45
8	Encontros com Escritores	29	757
9	O livro que vos trago	25	1704
10	Efemérides	32	931
11	Celebrar a Língua Portuguesa	32	931
12	Leituras na Rua	10	200
13	Projeto “10 minutos a ler”	32	931
14	Ser Leitor é Cool	16	320

Tabela 52: Atividades Implementadas no âmbito do projeto “A Ler + e melhor com Régio”

Da análise dos dados, verifica-se uma elevada participação de alunos nas atividades desenvolvidas.

Concurso	Número de turmas envolvidas	Número de alunos envolvidos
Ser Leitor é cool (3.ºs, 4.ºs, 5.ºs, 6.ºs 3 7.ºs anos)	16	320
Ser escritor é cool (1.º e 2.º ciclos)	4	25
Histórias d’Ajudaris (1ºciclo)	2	33

Tabela 53: Número de turmas e alunos participantes em Concursos de Leitura e Escrita

Conforme referido no Relatório da Biblioteca Escolar, desenvolveram-se “projetos articulados com os docentes, oficinas de leitura expressiva e encontros com autores, tendo contribuído para aproximar os alunos dos livros e estimular o prazer de ler. Esta intervenção alargada refletiu-se num maior envolvimento da comunidade educativa e num reforço do papel da biblioteca escolar enquanto espaço privilegiado de apoio à aprendizagem e de promoção da equidade educativa, em linha com os objetivos do plano de melhoria do Agrupamento”.

Número de requisições domiciliárias			Número de requisições para o desenvolvimento de atividades letivas no âmbito do apoio ao currículo		
22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
517	299	655	747	571	758

Tabela 54: Resultados relativos à biblioteca escolar

Conforme os dados apurados, verifica-se um aumento do número de requisições tanto do número de requisições domiciliárias como do número de requisições para o desenvolvimento de atividades curriculares, em sala de aula.

7 Envolvimento da Comunidade Escolar

Para o apuramento dos dados referentes aos indicadores que envolvem a comunidade educativa a equipa de autoavaliação decidiu que, no presente ano letivo, se voltaria a inquirir toda a comunidade educativa (os alunos, os docentes, os encarregados de educação, os técnicos especializados e os assistentes técnicos/operacionais). Para tal, foram elaborados questionários direcionados a cada grupo, cuja ligação foi enviada por correio eletrónico, a todos os indivíduos dos grupos em análise. As respostas foram anónimas.

A análise pormenorizada destes inquéritos é apresentada à comunidade educativa em documento específico; “Apresentação de Resultados do Inquérito à comunidade Educativa”. No presente documento serão apresentados apenas os dados necessários ao cumprimento da monitorização de indicadores definidos pela DGE.

7.1. Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola

Pretende-se aferir o envolvimento/qualidade/ incorporação das propostas dos vários agentes da comunidade educativa que contribuíram para a definição das ações a desenvolver pela Escola, durante o ano letivo.

Foi considerado o grau de concordância em relação às seguintes afirmações:

Alunos:	“Sou ouvido na definição das atividades (integrantes do Plano Anual de Atividades) a desenvolver pelo Agrupamento.”
Restantes Grupos:	“Tive a possibilidade de participar na definição das atividades (integrantes no Plano Anual de Atividades) a desenvolver pelo Agrupamento

cujos resultados se encontram registados na tabela seguinte.

Opções de resposta	Respostas				Total	24/25 %	23/24 %
	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes			
Concordo Totalmente	34	43	42	13	132	83,23%	79,76%
Concordo	138	41	176	29	384		
Discordo	18	3	49	3	73	16,77%	20,24%
Discordo Totalmente	10	0	18	3	31		
Total	200	87	285	48	620	100%	100%
Sem Opinião	47	6	63	10	126	---	---
Grau de Concordância	2,98	3,46	2,85	3,08	3,00	---	---

Tabela 55: Participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola.

Em geral, o grau de concordância em relação a estas afirmações, de 1 a 4, é **3,00** (em 23/24 foi 2,95).

7.2. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas

Pretende-se aferir, junto dos agentes da comunidade educativa, se consideram que as várias dinâmicas pedagógicas (ex: DAC; coadjuvação intra e/ou interdisciplinar; trabalho colaborativo; trabalho de projeto, medidas de ação estratégica) resolução de problemas ou outras práticas centradas nos alunos) têm impacto positivo no sucesso educativo dos alunos.

Foi considerado o grau de concordância em relação às seguintes afirmações:

Alunos:	“A maioria das dinâmicas pedagógicas (apoios, coadjuvação, trabalhos de grupo, etc.), implementadas no Agrupamento, têm impacto positivo no meu sucesso educativo.”
Restantes Grupos:	“A maioria das dinâmicas pedagógicas, implementadas no Agrupamento, têm impacto positivo no sucesso educativo dos alunos.”

cujos resultados se encontram registados na tabela seguinte.

Opções de resposta	Respostas				Total	24/25 %	23/24 %
	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes			
Concordo Totalmente	63	23	93	20	199	94,33%	91,99%
Concordo	139	64	231	33	467		
Discordo	14	4	14	1	33	5,67%	8,01%
Discordo Totalmente	7	0	0	0	7		
Total	223	91	338	54	706	100%	100%
Sem Opinião	24	2	10	4	40	---	---
Grau de Concordância	3,16	3,21	3,23	3,35	3,22	---	---

Tabela 56: Impacto das dinâmicas pedagógicas implementadas.

Em geral, o grau de concordância em relação a estas afirmações, de 1 a 4, é **3,22** (em 23/24 foi 3,14).

7.3. Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola.

Pretende-se auscultar a comunidade educativa relativamente às suas perceções sobre o ambiente escolar, segurança, sentido de pertença, incorporação das diferentes vozes nas decisões.

Para o apuramento deste indicador foram consideradas as respostas dadas às questões:

Alunos	Questão 1- “Sinto-me seguro(a) na escola.” Questão 2- “Gosto da minha escola.”
Docentes e Técnicos/ Assistentes	Questão 1- ““A Escola onde exerço funções é segura.” Questão 2- “Gosto de trabalhar na escola onde exerço funções.”
Encarregados de Educação	Questão 1- “O/A meu(minha) educando(a) sente-se seguro(a) na Escola/JI.” Questão 2- “O/A meu(minha) educando(a) revela satisfação pela forma como é tratado na Escola/JI.”

cujos resultados estão registados nas tabelas seguintes;

Questão 1

Opções de resposta	Respostas					Total	24/25 %	23/24 %
	Alunos (1º CEB)	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes			
Concordo Totalmente	50	54	53	119	25	301	95,17%	96,99%
Concordo	24	159	39	214	32	468		
Discordo	0	15	0	12	1	28	4,83%	3,01%
Discordo Totalmente	0	8	1	2	0	11		
Total	74	236	93	347	58	808	100%	100%
Sem Opinião	0	11	0	1	0	12	---	---
Grau de Concordância	3,68	3,10	3,55	3,30	3,41	3,31	---	---

Tabela 57: Satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola- Segurança.

Em geral, o grau de concordância em relação a estas afirmações, de 1 a 4, é **3,31** (em 23/24 foi 3,36).

Questão 2

Opções de resposta	Respostas					Total	24/25 %	23/24 %
	Alunos (1º CEB)	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes			
Concordo Totalmente	52	38	57	105	35	287	87,81%	93,85%
Concordo	20	127	33	219	20	419		
Discordo	0	38	2	19	1	60	12,19%	6,15%
Discordo Totalmente	0	35	0	3	0	38		
Total	72	238	92	346	56	804	100%	100%
Sem Opinião	2	9	1	2	2	16	---	---
Grau de Concordância	3,72	2,71	3,60	3,23	3,61	3,19	---	---

Tabela 58: Dados relativos ao indicador - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola)

Em geral, o grau de concordância em relação a estas afirmações, de 1 a 4, é **3,19** (em 23/24 foi 3,31).

7.4. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO

Este indicador é calculado tendo através do número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pela UO, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação.

Meta: Atingir uma percentagem superior ou igual a 87,20%.

Com a colaboração dos Titulares de Turma/Grupo e os Diretores de Turma, apurou-se o número de Encarregados de Educação (EE) presentes nas reuniões face ao número de EE convocados

Ciclo	Nº de EE Convocados	Nº de EE Presentes	Taxa de participação %
EPE	435	405	93,10%
1º CEB	1488	1230	82,66%
2º CEB	681	570	83,70%
3º CEB	873	704	80,64%
Total	3477	2909	83,66%

De acordo com os dados, verificamos que a meta não foi atingida.

7.5. Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos

Com este indicador, pretende-se aferir junto de cada público envolvido, se consideram que as ações desenvolvidas, em parceria, são adequadas, pertinentes e consequentes para as aprendizagens dos alunos.

Foi considerado o grau de concordância em relação às seguintes afirmações:

Alunos:	“As atividades desenvolvidas com a colaboração das parcerias estabelecidas com entidades externas, (Centro de Saúde, PSP, etc) , estão a ter impacto positivo nas minhas aprendizagens.”
Restantes Grupos:	“As atividades desenvolvidas com a colaboração das parcerias estabelecidas com entidades externas, (Município, PSP, etc), estão a ter impacto positivo na promoção das aprendizagens dos alunos.”

Os resultados estão expressos na tabela seguinte.

Opções de resposta	Respostas				Total	24/25 %	23/24 %
	Alunos (2º/3º CEB)	Docentes	Encarregados Educação	Técnicos e Assistentes			
Concordo Totalmente	71	31	90	24	216	91,38%	94,48%
Concordo	108	47	217	27	399		
Discordo	25	7	15	1	48	8,62%	5,52%
Discordo Totalmente	10	0	0	0	10		
Total	214	85	322	52	673	100%	100%
Sem Opinião	33	8	26	6	73	---	---
Grau de Concordância	3,12	3,28	3,23	3,44	3,22	---	---

Tabela 59: Impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos.

Em geral, o grau de concordância em relação a estas afirmações, de 1 a 4, é **3,22** (em 23/24 foi 3,24).

7.6. Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo

Este indicador está indexado ao número de medidas implementadas com o objetivo de promover o trabalho colaborativo.

Meta: Implementar pelo menos três medidas

Neste âmbito, foram implementadas as seguintes medidas:

- REP (Reuniões de Equipa Pedagógica) em Conselho de Turma e em reuniões de Conselho de Docentes com o objetivo de se delinearem caminhos para o sucesso educativo de acordo com as características do grupo.
- "A Par em Pares", os docentes reuniram semanalmente por grupos, áreas disciplinares, por ano e disciplina, com o objetivo de articular o trabalho a desenvolver com os alunos.
- As reuniões de Estudos de Caso são quinzenais e têm um carácter multidisciplinar, presididas pela Diretora com a participação da Coordenadora da EMAEI e Técnicos Superiores Especializados, procura-se analisar as sinalizações e o seu encaminhamento e refletir sobre os casos já em acompanhamento.
- O Programa de Supervisão Pedagógica, tem como foco a melhoria do desempenho profissional através da reflexão entre pares, sobre as práticas de organização institucional desenvolvidas e as práticas de intervenção pedagógica estabelecidas com os alunos.

Atendendo ao facto de terem sido implementadas as medidas: "REP", "A Par em Pares", as Reuniões de Estudo de Caso e o Programa de Supervisão Pedagógica, a meta definida foi superada.

7.7. Perceções sobre a participação no processo de autoavaliação

Pretendendo-se aferir a perceção dos docentes acerca da sua participação no processo de autoavaliação do Agrupamento.

Foi considerado o grau de concordância em relação à seguinte afirmação:

Docentes: “Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.”

cujos resultados se encontram registados na tabela seguinte.

Opções de resposta	Respostas	24/25	23/24
	Docentes	%	%
Concordo Totalmente	36	95,51%	94,12%
Concordo	49		
Discordo	3	4,49%	5,88%
Discordo Totalmente	1		
Total	89	100%	100%
Sem Opinião	4	---	---

Tabela 60: Participação no processo de autoavaliação

O grau de concordância em relação a esta afirmação, de 1 a 4, é **3,35** (em 23/24 foi 3,28).

9 Considerações Finais

Após efetuar uma análise global aos indicadores observados, podemos apontar os seguintes pontos fortes e aspetos a melhorar, estruturados por domínios.

Domínio		Pontos fortes	Aspetos a melhorar
Resultados escolares	Avaliação interna	<p>EPE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ação Estratégica (AE) Apoiar para Crescer <p>1ºCEB</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de insucesso escolar. – Taxa de percursos diretos de sucesso. – Taxa de sucesso a Matemática em todos os anos de escolaridade; – Taxa de sucesso a Português nos 1º, e 4º anos de escolaridade; – Taxa de sucesso de Português Língua não Materna; – Ação Estratégica (AE) Matem(A)ticando; – AE EPAPT nos 1, 3 e 4º anos de escolaridade; – AE Flexilab; – Resultados escolares dos alunos com MSAI. 	<p>1ºCEB</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de transição em função da ASE. – Taxa de sucesso a Português nos 2º e 3º anos de escolaridade; – AE EPAPT no 2º ano de escolaridade; – Qualidade das Aprendizagens.
		<p>2ºCEB</p> <ul style="list-style-type: none"> – Qualidade das Aprendizagens. – Taxa de percursos diretos de sucesso. <p>5ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxas de sucesso em todas as disciplinas; – Vitamina S(u)cesso); – AE Ing+Mat+=S. – AE Vitamina Sucesso; <p>6ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de sucesso nas disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Musical, Educação Tecnológica, TIC e Educação Física. – AE Vitamina Sucesso; 	<p>2ºCEB</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de transição em função da ASE. – Resultados escolares dos alunos com MSAI. – Taxa de insucesso escolar. <p>5ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> – ----- <p>6ºano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de sucesso nas disciplinas de Inglês e Matemática; – AE Envolve-me e Inclui-me.

Domínio		Pontos fortes	Aspetos a melhorar
		<p>3ºCEB</p> <ul style="list-style-type: none"> – Qualidade das Aprendizagens. – Taxa de insucesso escolar. – Taxa de percursos diretos de sucesso. – Vitamina S(u)cesso). <p>7ºAno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de sucesso nas disciplinas de Espanhol, História, Geografia, Físico-Química, TIC e Educação Física; – Taxa de sucesso de Português Língua não Materna; <p>8º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de sucesso nas disciplinas de Espanhol, História, Geografia, Matemática, Educação Visual e Educação Física. – AE Ing+Mat+=S (Matemática). – AE Vitamina Sucesso. <p>9º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de sucesso na disciplina de Matemática. – AE Ing+Mat+=S (Inglês). – AE Vitamina Sucesso. 	<p>3ºCEB</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de transição em função da ASE. – Resultados escolares dos alunos com MSAI; <p>7ºAno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de sucesso nas disciplinas de Português, Inglês, Matemática, Ciências Naturais e Educação Visual; – AE Ing+Mat+=S. <p>8ºAno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de sucesso nas disciplinas de Português, Inglês, Ciências Naturais e Físico-Química; – AE Ing+Mat+=S (Inglês). <p>9º Ano</p> <ul style="list-style-type: none"> – Taxa de sucesso nas disciplinas de Português, Inglês, Espanhol, Francês, História, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Educação Visual e Educação Física. – AE Ing+Mat+=S (Matemática).

Tabela 61: Pontos fortes e fracos no domínio dos resultados escolares.

Domínio		Pontos fortes	Aspetos a melhorar
Clima escolar	Comportamento e indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> – Média de medidas corretivas e sancionatórias por aluno. – Média de faltas injustificadas por aluno (1º e 2º Ciclos). – Taxa de desistência nos 1º e 3º Ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (1º, 2º e 3º Ciclos). – Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares e reincidentes (2º e 3º Ciclos). – O número de ocorrências dentro da sala de aula ultrapassou o limite proposto. – O número de ocorrências fora da sala de aula ultrapassou o limite proposto. – Taxa de desistência no 2º Ciclo.

Tabela 62: Pontos fortes e fracos no domínio do clima escolar.

Domínio		Pontos fortes	Aspetos a melhorar
Clima escolar	Envolvimento da Comunidade Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola. - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas. - Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola. - Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos. - Diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO.

Tabela 63: Pontos fortes e fracos no domínio do clima escolar (Envolvimento da Comunidade Escolar)